

RÉPUBLIQUE DU CAMEROUN  
Paix- Travail- Patrie  
.....

**MINISTÈRE DE LA PROMOTION  
DE LA FEMME ET DE LA FAMILLE**  
.....



REPUBLIC OF CAMEROON  
Peace- Work- Fatherland  
.....

**MINISTRY OF WOMEN'S  
EMPOWERMENT AND THE FAMILY**  
.....

# **GUIDE D'ÉDUCATION PRENUPTIALE, MATRIMONIALE ET FAMILIALE**

## **TOME 2 : FICHES TECHNIQUES**

Yaoundé, décembre 2012



**Mme ABENA ONDOA née OBAMA Marie Thérèse,**  
Ministre de la Promotion de la Femme et de la Famille

## SOMMAIRE

PRESENTATION DU TOME 2 DU GUIDE D'EDUCATION PRENUPTIALE, MATRIMONIALE ET FAMILIALE .....	1
1. LE BUT.....	1
2. LE PUBLIC CIBLE .....	1
2.1. Les intervenants sociaux .....	1
2.2. Les bénéficiaires.....	2
3. LE FORMAT .....	2
4. LA STRATEGIE DE MISE EN ŒUVRE .....	2
5. LA STRATEGIE D'EVALUATION.....	3
<b>SOUS-PROGRAMME 1: EDUCATION PRENUPTIALE .....</b>	<b>4</b>
<b>MODULE 1: L'EVEIL DES JEUNES AU MARIAGE .....</b>	<b>5</b>
THEME 1 : LES CONNAISSANCES SUR LE MARIAGE ET LA VIE DE COUPLE .....	6
THEME 2 : LES CONDITIONS D'ACCES AU MARIAGE .....	8
<b>MODULE 2: LA PROMOTION DU MARIAGE .....</b>	<b>11</b>
THEME 1: LA PREPARATION AU MARIAGE DES FUTURS EPOUX.....	12
THEME 3: L'APPUI A LA CELEBRATION COLLECTIVE DE MARIAGES .....	15
<b>MODULE 3: LES OBSTACLES AU MARIAGE.....</b>	<b>17</b>
THEME 1: CONNAISSANCE SUR LES OBSTACLES AU MARIAGE .....	18
THEME 3: LA PROSTITUTION .....	20
<b>SOUS-PROGRAMME 2: EDUCATION MATRIMONIALE.....</b>	<b>24</b>
<b>MODULE 1: RELATION MATRIMONIALE ET DEVELOPPEMENT DE L'AFECTIVITE ET DE LA SATISFACTION CONJUGALE .....</b>	<b>25</b>
THEME 1 : RELATION MATRIMONIALE ET COMPORTEMENTS DE SUPPORT AFFECTIF ET D'EXPRESSION DES SENTIMENTS POSITIF. ....	26
THEME 2 : RELATION MATRIMONIALE ET COMPORTEMENTS LIES AUX RESPONSABILITES INSTRUMENTALES .....	29
THEME 3 : RELATION MATRIMONIALE ET COMPORTEMENTS FACILITANT LA COMMUNICATION CONJUGALE.....	32
<b>MODULE 2: EDUCATION A LA SANTE DE REPRODUCTION .....</b>	<b>34</b>

THEME 1 : CONNAISSANCES GENERALES SUR LA SANTE DE REPRODUCTION .....	35
THEME 2 : TECHNIQUES DE CONTROLE DE LA FECONDITE, LE PLANNING FAMILIAL ET L'ESPACEMENT DE NAISSANCE .....	37
THEME 3 : SANTE DE REPRODUCTION ET SANTE MATERNELLE ET INFANTILE .....	38
<b>MODULE 3 : RELATION MATRIMONIALE ET EDUCATION A LA VIE SEXUELLE.....</b>	<b>41</b>
THEME 1 : EDUCATION SEXUELLE ET NOTIONS CONNEXES .....	42
THEME 2 : EDUCATION SEXUELLE ET VIH/SIDA .....	45
<b>SOUS-PROGRAMME 3: EDUCATION A LA VIE FAMILIALE .....</b>	<b>49</b>
<b>MODULE 1: CONNAISSANCES SUR LA FAMILLE .....</b>	<b>50</b>
THEME 1 : NOTIONS DE FAMILLE ET DE BIEN-ETRE FAMILIAL .....	51
THEME 2 : LEGISLATION DE LA FAMILLE ET NORMES SOCIALES.....	52
<b>MODULE 2: FAMILLE, DROITS HUMAINS, VIOLENCE ET MALTRAITANCE .....</b>	<b>55</b>
THEME 1 : NOTIONS DES DROITS HUMAINS, DES DROITS DES ENFANTS, DE VIOLENCE, DE MALTRAITANCE .....	56
THEME 2 : DIFFERENTES FORMES DE MALTRAITANCE FAMILIALE.....	60
<b>MODULE 3: FAMILLE ET PROMOTION DU GENRE.....</b>	<b>63</b>
THEME 1 : CONNAISSANCE DES NOTIONS ASSOCIEES AU GENRE.....	64
THEME 2 : ATTITUDES ET COMPORTEMENTS DE PROMOTION DE GENRE EN MILIEU FAMILIAL.....	65
<b>MODULE 4: FAMILLE ET SITUATION DE VULNERABILITE .....</b>	<b>67</b>
THEME 1 : CONNAISSANCE DES CONDITIONS ET DES SITUATIONS DE VULNERABILITE FAMILIALE.....	68
THEME 2 : FAMILLE INCAPABLE D'ASSUMER LES FONCTIONS ESSENTIELLES DE PRODUCTION, DE REPRODUCTION ET DE SOCIALISATION.....	70
THEME 3 : FAMILLE ET VULNERABILITE DE SES MEMBRES.....	73
<b>MODULE 5: EDUCATION A LA SANTE FAMILIALE.....</b>	<b>75</b>
THEME 1 : DEFINITION, BUT ET DOMAINES D'ACTION DE LA SANTE FAMILIALE .	76
THEME 2 : HYGIENE FAMILIALE ET MALADIES LIEES A L'HYGIENE .....	78
THEME 3 : SANTE FAMILIALE ET VACCINATIONS .....	80
<b>MODULE 6: EDUCATION A LA PROTECTION DE L'ENVIRONNEMENT .....</b>	<b>81</b>

THEME 1 : CONNAISSANCES DE LA NOTION D'ENVIRONNEMENT EN MILIEU FAMILIAL.....	82
THEME 2 : IMPACT DES ACTIVITES FAMILIALES SUR L'ENVIRONNEMENT .....	84
THEME 3 : FAMILLE ET PROTECTION DE L'ENVIRONNEMENT.....	86
<b>MODULE 7: EDUCATION A LA VIE COMMUNAUTAIRE POUR LE DEVELOPPEMENT ....</b> .....	<b>88</b>
THEME 1 : CONNAISSANCE DES CONDITIONS SOCIO-ECONOMIQUES DES FAMILLES ET DE LEURS BESOINS DE DEVELOPPEMENT.....	89
THEME 2 : FAMILLE ET APPROCHES COMMUNAUTAIRES.....	91
THEME 3 : FAMILLE ET MICRO PROJET DE DEVELOPPEMENT .....	95
<b>BIBLIOGRAPHIE .....</b>	<b>97</b>

## **PRESENTATION DU TOME 2 DU GUIDE D'ÉDUCATION PRENUPTIALE, MATRIMONIALE ET FAMILIALE**

Le tome 2 du guide d'éducation prénuptiale, matrimoniale et familiale, à la suite du tome 1 sur les généralités, est élaboré dans l'optique de combler une importante lacune informationnelle sur l'appui au secteur de l'éducation en milieu familial.

En effet, l'apprentissage et l'information font partie des approches de base d'intervention en faveur des familles.

### **1. LE BUT**

Le tome 2 vise à documenter, à partir de trois sous-programmes, les intervenants sociaux impliqués dans l'encadrement des individus, des couples et des familles. Il leur offre une base de données référentielles, susceptibles d'organiser les interventions éducatives dans les domaines de base de la prénuptialité, des relations matrimoniales et de la vie familiale.

### **2. LE PUBLIC CIBLE**

Deux catégories de publics sont particulièrement visées: les intervenants sociaux et les bénéficiaires.

#### **2.1. Les intervenants sociaux**

Les intervenants sociaux sont constitués de l'ensemble des acteurs et partenaires chargés de :

- la préparation, le conseil et la gestion des actes civils liés à la vie matrimoniale,
- l'aide à la vie conjugale
- l'encadrement de la famille.

Il s'agit des intervenants sociaux relevant du secteur public (MINPROFF, MINAS, MINJEC, MINSANTE, MINESEC, MINEHU, MINESUP, MINEDUB, CTD etc.), de la société civile (ONGs, Associations et communauté religieuse), et les partenaires au développement (UNICEF, Plan, OMS, FUNUAP, etc.).

## **2.2. Les bénéficiaires**

Il s'agit de l'ensemble des destinataires des prestations servies par les intervenants sociaux, les jeunes adultes en âge de mariage, couples (mariés ou en voie de l'être), les responsables des familles et les communautés prises avec les problèmes familiaux..

## **3. LE FORMAT**

Le présent tome est organisé autour de trois sous-programmes :

1. Le sous-programme éducation pré-nuptiale ;
2. Le sous-programme éducation matrimoniale ;
3. Le sous-programme éducation à la vie familiale.

Chacun de ces sous-programmes suit dans sa conception et sa présentation le même format pour que l'intervenant puisse trouver facilement les aspects du programme qui répondent de manière spécifique aux besoins et attentes de l'apprenant.

Chaque sous-programme contient deux articulations :

- La présentation du sous-programme

Cette partie présente une vue d'ensemble du sous-programme. Elle décrit le but et les modules principaux qui le construisent.

- Le déroulement du sous-programme

Il permet de décrire le sous-programme en découvrant les différents modules, les principaux thèmes qui les organisent et les éléments de contenus appelés à faciliter la réalisation des sessions d'éducation, d'information et de formation.

## **4. LA STRATEGIE DE MISE EN ŒUVRE**

Appelée à traiter des sujets souvent très sensibles, voire controversés comme les valeurs, la sexualité, les comportements et les attitudes, la stratégie adoptée s'inscrit dans un contexte très vaste de l'intervention sociale, avec ses exigences méthodologiques et déontologiques. Aussi, se réfère-t-elle aux méthodes pédagogiques participatives intégrées dans les méthodes d'intervention individuelle, de groupe et communautaire. Sa mise en œuvre s'appuie sur les institutions, les

infrastructures pédagogiques et les intervenants sociaux disponibles au niveau du système public et privé d'encadrement des familles.

## **5. LA STRATEGIE D'EVALUATION**

L'atteinte des résultats attendus de l'utilisation de ce guide en faveur des familles sera évaluée sur les plans cognitif, socio-affectif et de son adaptabilité aux dispositifs socio-culturels des familles, en vigueur dans les différents contextes concernés.

Cette évaluation portera sur :

- le niveau des connaissances et d'information acquises sur les aspects de la prénuptialité, des relations matrimoniales et de la vie familiale ;
- la capacité de l'apprenant à analyser les éléments explicatifs de sa situation, la nature de ses besoins et les réponses liées à ses attentes ;
- la capacité de l'apprenant à s'exprimer, à organiser ses idées autour de thèmes de réflexion issus des différents sous programmes ;
- les échanges au cours desquels les apprenants expriment leurs pensées, opinions et sentiments et rendent compte de leur vécu.

L'intervenant doit avoir à l'esprit d'identifier les besoins spécifiques liés au contexte traditionnel des apprenants qui ne trouvent pas de réponses ou qui sont en inadéquation avec les contenus existants, afin de permettre une recontextualisation et une révision desdits contenus.

Le présent tome s'emploie à développer chez les intervenants sociaux les compétences requises pour la conduite de l'intervention. Son utilisation idoine, par conséquent implique l'organisation des sessions de formation à l'intention des intervenants sociaux concernés.

## **SOUS-PROGRAMME 1: EDUCATION PRENUPTIALE**

**BUT : L'apprenant sera capable de s'approprier les informations relatives au mariage et les conditions de réussite du mariage.**

**CIBLE : Individus, couples, familles et communautés**

<b>MODULES</b>	<b>THEMES</b>
1. L'éveil des jeunes au mariage	1.1. Les connaissances sur le mariage et la vie de couple
	1.2. Les conditions d'accès au mariage
2. La promotion du mariage	2.1. La préparation au mariage des futurs époux
	2.2. L'appui à la célébration collective de mariages
3. Les obstacles au mariage	3.1. Les connaissances sur les obstacles au mariage
	3.2. Les unions libres
	3.3. La prostitution

## **MODULE 1: L'EVEIL DES JEUNES AU MARIAGE**

### **OBJECTIF GENERAL:**

L'apprenant sera capable de s'approprier les informations nécessaires à la connaissance du mariage et à la vie de couple ; ainsi que les conditions du mariage.

### **THEMES :**

1. Les connaissances sur le mariage et la vie de couple ;
2. Les conditions d'accès au mariage

## THEME 1 : LES CONNAISSANCES SUR LE MARIAGE ET LA VIE DE COUPLE

### OBJECTIF SPECIFIQUE :

L'apprenant sera capable de s'approprier les connaissances relatives au mariage et aux notions connexes.

Objectifs d'apprentissage	Contenus thématiques	Eléments d'apprentissage
Définir les notions de mariage, des notions connexes	Définition du mariage et des notions connexes	<p><b>Mariage :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- C'est l'union d'un homme et d'une femme. C'est une construction sociale qui donne à cette union sa légitimité sociale, ainsi que le droit à la sexualité et à la procréation.</li> <li>- Acte juridique conférant l'état de conjoint à un homme et à une femme</li> <li>- Situation juridique créée par l'union de deux personnes de sexes opposés dans le dessein de fonder une famille</li> </ul> <p><b>Types de mariage :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mariage civil</li> <li>- Mariage traditionnel</li> <li>- Mariage religieux</li> </ul> <p>Le mariage traditionnel et/ou religieux ne produit(sent) en soi aucun effet sur le plan juridique et ne sont pas une condition de validité et d'existence du mariage. La loi ne prend en compte que le mariage civil, célébré devant un officier d'état civil</p> <p><b>Caractéristiques du mariage :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'implication des personnes de sexes différents</li> <li>- L'engagement réciproque des époux</li> <li>- L'implication des familles</li> <li>- L'égalité des droits et des devoirs des époux</li> <li>- La solennité du rituel du mariage</li> <li>- La perspective de fonder une famille</li> <li>- La régulation à travers le respect des normes sociales</li> <li>- L'objectif de procréation et de pérennisation du groupe</li> </ul>

Objectifs d'apprentissage	Contenus thématiques	Eléments d'apprentissage
	Définition du couple	<p><b>Couple(s) :</b> Se dit d'un homme et d'une ou plusieurs femmes qui vivent ensemble en partageant les intérêts communs o(marié ou pas)</p> <p><b>Valeurs positives favorisant une vie harmonieuse au sein d'un couple</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dialogue</li> <li>- respect mutuel</li> <li>- pardon</li> <li>- culte de l'effort</li> <li>- sens du partage</li> <li>- culture de la paix</li> <li>- empathie</li> <li>- tolérance</li> </ul>
	<b>Définition de l'union libre ou « concubinage »</b>	<p><b>Union libre :</b> Situation de deux personnes hétérosexuelles menant une vie commune de façon durable sans être mariées</p>

## THEME 2 : LES CONDITIONS D'ACCES AU MARIAGE

### OBJECTIF SPECIFIQUE :

L'apprenant sera capable de s'approprier les conditions du mariage

Objectifs d'apprentissage	Contenus thématiques	Eléments d'apprentissage
Identifier et discuter du contexte d'accès au mariage	Contextes de mariage	<p><b>1. Contexte traditionnel du mariage</b></p> <p>Le mariage traditionnel se célèbre selon un rituel qui lui confère son caractère sacré et solennel. Il est généralement négocié entre deux familles à travers la pratique de la dot. Bien que chaque ethnie ou tribu ait ses spécificités et exigences, la dot reste une vieille tradition africaine qui stipule qu'une dot soit versée pour avoir le droit d'épouser la fiancée. C'est un instant de négociation entre deux familles où le respect mutuel et la dignité sont présents tout au long du processus. De même, l'amour entre l'homme et la femme est élargi pour y inclure les familles et proches des deux conjoints. La dot est aussi un signe de gratitude de la part de la famille du marié envers la famille de son épouse pour avoir élevé et pris soin de cette dernière. Il convient de souligner la valeur symbolique et rituelle de la dot qui ne doit en aucun cas se transformer en un marchandage dont l'objet serait la fiancée.</p> <p><b>2. Contexte du mariage civil</b></p> <p>Le mariage civil est le mariage célébré par un Officier d'Etat Civil. Le mariage civil est organisé au Cameroun par le Code Civil et l'Ordonnance N°81/002 du 29 juin 1981 portant organisation de l'Etat civil au Cameroun. La monogamie et la polygamie sont les deux formes de mariage prévues par la législation camerounaise. Il convient de mentionner que selon les résultats du 3<sup>ème</sup> RGPH, 47,15% de camerounais sont mariés, donc 14% d'hommes vivant en union polygamique contre 23% de femmes.</p>

Objectifs d'apprentissage	Contenus thématiques	Eléments d'apprentissage
		<p><b>3. Contexte religieux du mariage</b>            Le mariage religieux est celui célébré par les autorités religieuses qui, dans la plupart des religions doit être précédé par le mariage civil.            Il convient de préciser que dans le contexte camerounais, pour être valide et reconnu, ce type d'union doit être précédé d'une union civile scellée devant les autorités publiques compétentes.</p>
Identifier et discuter des conditions du mariage	Conditions et facteurs de mariage	<p><b>Conditions du mariage</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hétérosexualité des conjoints : les conjoints doivent être de sexes différents</li> <li>2. Age : 18 ans révolus pour l'homme et 15 pour la femme, mais sauf dispense spéciale accordée par le Président de la République</li> <li>3. Publication des bans : le mariage est un acte public. Le délai de publication prévue par la loi est de 30 jours</li> <li>4. Consentement libre des époux. Toutefois en cas de minorité, le consentement de leurs parents est requis.</li> <li>5. En cas de décès d'un des futurs époux, la dispense du Président de la République est requise.</li> </ol> <p><b>Conditions du mariage traditionnel :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Absence de liens de parenté en ligne directe</li> <li>2. Célébration des fiançailles</li> <li>3. Versement de la dot.</li> <li>4. Célébration des rites claniques</li> </ol> <p><b>Conditions religieuses</b> (fonction des religions)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Etre légalement mariés</li> <li>2. Ne pas être impuissant</li> <li>3. Disparité de cultes (malgré les célébrations œcuméniques)</li> </ol> <p><b>Facteurs sociaux du mariage</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Souci de faire plaisir aux parents</li> <li>- Apparence physique</li> <li>- Capacité de procréation</li> </ul>

Objectifs d'apprentissage	Contenus thématiques	Eléments d'apprentissage		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tribue/ethnie</li> <li>- Richesse</li> <li>- Religion</li> <li>- Race</li> <li>- Absence des charges familiales</li> <li>- Niveau intellectuel</li> <li>- Amour</li> <li>- Noblesse</li> <li>- Piété</li> </ul> <p><b>Valeurs déterminants les choix du conjoint</b></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Chez les femmes</b></li> <li>- Responsabilité</li> <li>- Respect</li> <li>- Instruction/éducation</li> <li>- Piété/soumission</li> <li>- Travail</li> <li>- Dynamisme</li> <li>- Partage</li> <li>- Convivialité</li> <li>- Fidélité</li> <li>- Disponibilité</li> <li>- Douceur</li> <li>- Ouverture</li> </ul> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Chez les hommes</b></li> <li>- Compréhension/dialogue</li> <li>- Travail</li> <li>- Respect</li> <li>- Fidélité</li> <li>- Honnêteté</li> <li>- Amour</li> <li>- Piété</li> <li>- Politesse</li> <li>- Sincérité</li> <li>- Sérieux</li> <li>- Tendresse</li> <li>- Accueil</li> <li>- Tolérance</li> <li>- Scolarisation</li> <li>- Organisation</li> </ul> </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Chez les femmes</b></li> <li>- Responsabilité</li> <li>- Respect</li> <li>- Instruction/éducation</li> <li>- Piété/soumission</li> <li>- Travail</li> <li>- Dynamisme</li> <li>- Partage</li> <li>- Convivialité</li> <li>- Fidélité</li> <li>- Disponibilité</li> <li>- Douceur</li> <li>- Ouverture</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Chez les hommes</b></li> <li>- Compréhension/dialogue</li> <li>- Travail</li> <li>- Respect</li> <li>- Fidélité</li> <li>- Honnêteté</li> <li>- Amour</li> <li>- Piété</li> <li>- Politesse</li> <li>- Sincérité</li> <li>- Sérieux</li> <li>- Tendresse</li> <li>- Accueil</li> <li>- Tolérance</li> <li>- Scolarisation</li> <li>- Organisation</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Chez les femmes</b></li> <li>- Responsabilité</li> <li>- Respect</li> <li>- Instruction/éducation</li> <li>- Piété/soumission</li> <li>- Travail</li> <li>- Dynamisme</li> <li>- Partage</li> <li>- Convivialité</li> <li>- Fidélité</li> <li>- Disponibilité</li> <li>- Douceur</li> <li>- Ouverture</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Chez les hommes</b></li> <li>- Compréhension/dialogue</li> <li>- Travail</li> <li>- Respect</li> <li>- Fidélité</li> <li>- Honnêteté</li> <li>- Amour</li> <li>- Piété</li> <li>- Politesse</li> <li>- Sincérité</li> <li>- Sérieux</li> <li>- Tendresse</li> <li>- Accueil</li> <li>- Tolérance</li> <li>- Scolarisation</li> <li>- Organisation</li> </ul>			

## **MODULE 2: LA PROMOTION DU MARIAGE**

### **OBJECTIF GENERAL :**

L'apprenant sera capable de s'approprier les informations relatives à la préparation au mariage et aux modalités d'organisation des célébrations collectives de mariages.

### **THEMES :**

1. La préparation au mariage des futurs époux
2. L'appui à la célébration collective de mariages

## THEME 1: LA PREPARATION AU MARIAGE DES FUTURS EPOUX

### OBJECTIF SPECIFIQUE :

L'apprenant sera capable de s'approprier les informations nécessaires à la préparation au mariage

Objectifs d'apprentissage	Contenus thématiques	Eléments d'apprentissage
Définir la préparation au mariage	Définition de la préparation au mariage	<p><b>Préparation au mariage :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Une approche de croissance et de développement des futurs époux</li> <li>- Constituée des activités d'éducation, d'information et de formation des futurs époux à leurs différents rôles au sein du couple</li> <li>- Elle touche aux besoins vitaux d'une vie de couple et de famille.</li> </ul>
Identifier et discuter les enjeux de la préparation au mariage des futurs mariés	Enjeux de la préparation au mariage des futurs mariés	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promotion de l'harmonie et de la stabilité du couple</li> <li>- Prévention des dysfonctionnements dans le couple</li> <li>- Promotion des droits humains au sein du couple</li> <li>- Promotion de la démocratie au sein du couple</li> <li>- Promotion de la paix</li> <li>- Protection sociale</li> <li>- Amélioration santé de la reproduction humaine gage pour l'atteinte des objectifs de la vision 2035 du Cameroun</li> </ul>
Identifier et discuter des éléments opératoires de préparation au mariage en vue de la satisfaction des besoins conjugaux	Eléments opératoires de la préparation au mariage	<p>Ils touchent aux besoins vitaux de la vie de couple :</p> <p><b>1- Affermissement des connaissances mutuelles des futurs conjoints :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaissance de l'arbre généalogique de son conjoint ;</li> <li>- Connaissance de la personnalité et des traits de caractère de son conjoint</li> <li>- Connaissance des goûts et préférences de son conjoint (e) ;</li> <li>- Connaissance des croyances, des relations sociales et des milieux de vie de son partenaire ;</li> <li>- Connaissance des différents attachements de l'autre...</li> </ul> <p><b>2- Affermissement des relations sociales entre les futurs conjoints</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consommation effective du mariage en vue de la satisfaction des deux partenaires ;</li> <li>- Mise en ménage, l'établissement, l'organisation de l'intérieur ;</li> <li>- Relations avec les belles familles respectives</li> </ul>

Objectifs d'apprentissage	Contenus thématiques	Eléments d'apprentissage
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- relations avec les anciens amis respectifs ;</li> <li>- Etablissement de nouvelles relations communes (les amis du couple) et la façon de se conduire comme couple dans les relations amicales ;</li> <li>- Les visées d'activités professionnelles de chacun des deux ou les étapes professionnelles transitoires ;</li> <li>- Le plan de procréation entraînant des dispositions contraceptives si les époux ne désirent pas d'enfants dans un délai rapproché;</li> <li>- Les rites et rituels alimentaires et les conditions générales du repas familial ;</li> <li>- Etablissement et gestion du budget familial</li> <li>- Attitude commune à adopter à l'égard des opinions politiques, religieuses et spirituelles de chacun ainsi qu'aux obligations découlant de ces engagements;</li> <li>- Intimité physique qui comprend les habitudes du coucher, du dormir et lever, de la propreté, de l'habillement ;</li> <li>- Définition des rôles respectifs des futurs conjoints ;</li> <li>- Attitudes à adopter en ce qui concerne les soins aux enfants, leur éducation, les réactions aux problèmes multiples qu'ils soulèveront ;</li> <li>- Formulation des systèmes d'attentes respectifs (communication conjugale) ;</li> <li>- Protection de l'intimité tout en faisant face aux obligations extérieures de plus en plus absorbantes ;</li> <li>- Mode de résolution des problèmes occasionnels.</li> </ul> <p><b>3- Examens prénuptiaux</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- examens médicaux, biologiques, sérologiques et radioscopiques pulmonaires afin de prévenir les maladies transmissibles ou héréditaires ;</li> <li>- .</li> </ul>
Identifier et discuter des éléments de la satisfaction conjugale	Satisfaction conjugale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Existence de l'amour conjugal vu comme engagement vers l'avenir, besoin de procréation, acceptation d'une transcendance, coresponsabilité ;</li> <li>- Développement des facteurs d'infrastructures psychologiques : image positive du mariage comme tel, relation de confiance avec l'autre sexe, maturité affective des deux époux, harmonie sexuelle ;</li> <li>- Ajustement des perceptions réciproques : ajustement de la perception du sens de comportement de l'autre, ajustement de l'idée que le mari se fait de lui-même et de l'idée que sa femme se fait de lui ; l'ajustement de l'idée que le mari se fait de l'idée que sa femme se fait</li> </ul>

Objectifs d'apprentissage	Contenus thématiques	Eléments d'apprentissage
		de lui (réciproquement) ; - La concordance entre les perceptions des rôles réciproques ; - Connaissance mutuelle des futurs époux ; - Communication et dialogue entre conjoints ; - Sexualité responsable et épanouissante ; - Elaboration du budget familial tenant compte des besoins spécifiques de chaque partenaire ; - Relations avec les collatéraux et les communautés (religieuses, professionnelles et traditionnelles) ; - Loisirs et vacances Connaissance de toutes les formes de religiosité de chaque partenaire (sectes et autres).
Identifier et discuter des déterminants de la préparation à la vie matrimoniale	Objectifs de la préparation à la vie matrimoniale	- Accompagner les futurs époux à la réflexion sur la vie de famille et leur offrir l'occasion d'améliorer et d'approfondir leurs relations humaines - Améliorer la perception du mariage comme fondement de la famille naturelle - Prévenir les conflits au sein du couple et renforcer les capacités des époux à mieux les comprendre et gérer - Informer les futurs époux sur leurs droits et devoirs - Informer les futurs époux sur leurs responsabilités parentales
	Cadre de réalisation	- Les institutions publiques - Les organisations communautaires
	Conduite de la session	- Ouverture de la session : séance d'ouverture - Tâches administratives d'accompagnement - Choix des techniques d'animation - Emploi des auxiliaires visuels - Evaluation de la session

### THEME 3: L'APPUI A LA CELEBRATION COLLECTIVE DE MARIAGES

#### OBJECTIF SPECIFIQUE :

L'apprenant sera capable de s'approprier les informations liées à la légalisation des unions.

Objectifs d'apprentissage	Contenus thématiques	Eléments d'apprentissage
Définir la notion de célébration collective des mariages	Célébration collective des mariages	<p><b>Célébration collective des mariages :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Célébration groupée des mariages par l'officier d'Etat Civil</li> <li>- Mécanisme de facilitation des mariages des couples vivant en union libre</li> <li>- Réponse gouvernementale face à l'accroissement de la proportion des couples vivant en union libre (04,37%) et 41,46% de célibataires (Kopa, 2010)</li> <li>- Processus qui conduit à la légalisation des unions libres.</li> </ul>
Identifier et discuter des étapes du processus de la célébration collective des mariages	Processus de la célébration collective des mariages	<p><b>Etapes</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sensibilisation des populations à l'importance du mariage civil ;</li> <li>2. Information et formation sur les modalités des célébrations collectives de mariage ;</li> <li>3. Identification et enregistrement des couples désireux de faire légaliser leurs unions;</li> <li>4. Constitution des dossiers individuels par couple suivant les prescriptions de l'ordonnance de 1981;</li> <li>5. Constitution d'une liste des futurs mariés et soumission des dossiers à l'Officier d'Etat Civil de céans;</li> <li>6. Publication des bans par l'Officier d'Etat civil de céans (Maire ou l'officier d'état civil de céans);</li> <li>7. Constitution du groupe des futurs mariés et organisation des modalités de la préparation au mariage ;</li> <li>8. Organisation par les services du MINPROFF d'une session ou de plusieurs sessions de préparation au mariage (session à temps partiel ou en période fermée...);</li> <li>9. Organisation de la réunion préparatoire à la célébration collective de mariages</li> </ol>

Objectifs d'apprentissage	Contenus thématiques	Eléments d'apprentissage
		<p>entre l'Officier d'Etat Civil et les futurs mariés .</p> <p>10. Célébration effective des mariages</p> <p>11. Suivi-évaluation des couples</p>
<p>Permettre aux enfants en âge scolaire issus des unions libres et sans actes de naissance d'en obtenir</p>	<p>Processus d'appui à l'établissement des actes de naissance</p>	<p><b>Etapes</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sensibilisation des parents ou ceux bénéficiant des mariages collectifs à l'importance de l'établissement des actes de naissance des enfants ;</li> <li>2. Identification et enregistrement des cas ;</li> <li>3. Constitution des dossiers individuels par enfant</li> <li>4. Saisine d'un médecin légiste aux fins d'établissement d'un certificat d'âge apparent ;</li> <li>5. Saisine des tribunaux aux fins d'établissement de jugements supplétifs ;</li> <li>6. Saisine des Maires ou des Officiels d'Etat Civil spéciaux à l'effet d'établir des actes de naissance</li> <li>7. Remise solennelle aux parents desdits actes.</li> </ol>

## **MODULE 3: LES OBSTACLES AU MARIAGE**

### **OBJECTIF GENERAL :**

L'apprenant sera capable de s'approprier les informations relatives à la connaissance des obstacles au mariage

### **THEMES :**

1. Les connaissances sur les obstacles au mariage
2. Les unions libres
3. La prostitution

## THEME 1: CONNAISSANCE SUR LES OBSTACLES AU MARIAGE

### OBJECTIF SPECIFIQUE :

L'apprenant sera capable d'appréhender les informations relatives aux obstacles au mariage et à leurs causes.

Objectifs d'apprentissage	Contenus thématiques	Éléments d'apprentissage
Définir la notion d'obstacle au mariage	Obstacle au mariage	<b>Obstacle au mariage :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comportements, attitudes, situations ou causes qui empêchent la matérialisation légale d'une union</li> </ul>
Identifier et discuter les types d'obstacles au mariage	Typologie des obstacles au mariage	<b>Typologie des obstacles au mariage</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>D'origine culturelle :</b> la dot, les préjugés, les ségrégations claniques ou ethniques ou raciales, les rites, certains us et coutumes.</li> <li>- <b>D'origine psychosociale ;</b> troubles mentaux ; déviances sexuelles (pédophilie, homosexualité, transsexualité), etc.</li> <li>- <b>D'origine économique :</b> la pauvreté, la prostitution,</li> <li>- <b>D'origine religieuse :</b> célibat dans certaines religions, les conditions de mariage et de remariage, les mariages interreligieux.</li> <li>- <b>D'origine morale (contre valeurs) :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Chez la femme               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Paresse</li> <li>• Manque d'affection</li> <li>• Prostitution</li> <li>• Infidélité</li> <li>• Vol</li> <li>• Hypocrisie</li> <li>• Emprise de la belle famille</li> <li>• Activités professionnelles et économiques très absorbantes</li> <li>• TIC</li> <li>• Médisance</li> </ul> </li> <li>✓ Chez l'homme               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Violence</li> <li>• Vagabondage sexuel</li> <li>• Paresse</li> <li>• Malhonnêteté</li> <li>• Proxénétisme</li> <li>• Infidélité</li> <li>• Irresponsabilité</li> <li>• Cupidité</li> <li>• Déviances sexuelles</li> <li>• Activités professionnelles et économiques très absorbantes</li> <li>• Emprise de la belle famille</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>

## THEME 2 : L'UNION LIBRE

### OBJECTIF SPECIFIQUE :

L'apprenant sera capable de s'approprier les informations relatives à l'union libre et ses effets sur la famille.

Objectifs d'apprentissage	Contenus thématiques	Eléments d'apprentissage
Définir la notion de l'union libre	Définition d'union libre	<b>Union libre :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Situation de deux personnes hétérosexuelles menant une vie commune de façon durable sans être mariées</li> <li>- Communauté de vie que forment un homme et une femme vivant maritalement sans être unis par les liens du mariage.</li> <li>- La femme et les enfants ne bénéficient d'aucune protection sociale ou juridique en tant que tel.</li> </ul>
	Caractéristiques de l'union libre	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Précarité ;</li> <li>- Présomption de paternité douteuse ;</li> <li>- Inexistence du droit successoral</li> </ul>
Identifier et discuter les facteurs déterminants de l'union libre	Facteurs déterminants de l'union libre	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La pauvreté ;</li> <li>- l'analphabétisme</li> <li>- Certains us et coutumes</li> <li>- La peur de s'engager</li> <li>- La peur des responsabilités</li> </ul>
Identifier et discuter les mécanismes et stratégies de lutte contre le phénomène de l'union libre	Stratégies de lutte contre le phénomène	<b>Stratégies d'information et d'éducation</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilisation de la population en général à travers les campagnes, les sessions éducatives au sein des réseaux et associations de familles, des femmes et autres regroupements des personnes (cellules des partis politiques, syndicats..) ;</li> <li>- Diffusion des outils de communication sociale (affiches, dépliants) ;</li> <li>- Organisation des journées portes ouvertes sur cette thématique ;</li> <li>- Utilisation des sermons dans les Eglises et les Mosquées</li> <li>- Organisation des émissions éducatives dans les média publics et privés (radios communautaires, les télévisions et radios)</li> <li>- Production de statistiques par les officiers d'Etat Civil sur les enfants issus de l'union libre et transmission des données au MINPROFF (faisabilité problématique).</li> </ul>

## THEME 3: LA PROSTITUTION

### OBJECTIF SPECIFIQUE :

L'apprenant sera capable de s'approprier les informations relatives à la prostitution.

Objectifs d'apprentissage	Contenus thématiques	Eléments d'apprentissage
Définir la notion de prostitution	Prostitution	<p><b>Prostitution :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Activité consistant à échanger des relations sexuelles contre une rémunération ou quelque avantage.</li> <li>- Activité du commerce charnel en tant que réalité sociale</li> <li>- .</li> </ul> <p><b>facteurs déterminants</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- Pauvreté</li> <li>2- Sous scolarisation</li> <li>3. analphabétisme</li> <li>4..L'envie de vivre au dessus de ses moyens</li> <li>5..- difficultés de mariage</li> </ol>
Identifier les causes de la prostitution	Les causes de la prostitution	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Causes personnelles ;</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les carences affectives : violences familiales, démission parentale, sentiment de rejet, etc.</li> <li>- Les abus sexuels ;</li> <li>- Les imitations</li> <li>-</li> </ul> </li> <li>2. <b>Causes générales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'environnement socio- culturel</li> <li>- Les mentalités,</li> <li>- La pauvreté ;</li> <li>- Le chômage ;</li> </ul> </li> </ol>

Objectifs d'apprentissage	Contenus thématiques	Eléments d'apprentissage
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le sous développement ;</li> <li>- les inégalités</li> <li>- L'immigration</li> <li>- Les paradoxes de la croissance ;</li> </ul>
Identifier et discuter des rôles et des acteurs de la prostitution.	Les acteurs de la prostitution	<p><b>La prostitution met en scène trois (03) acteurs principaux</b></p> <p><b>1- <u>Le client</u></b> Encore appelé le prostitué, le client est l'acteur incontournable de ce commerce. En achetant le sexe, il crée un marché qui recourt à la traite des êtres humains. Il est généralement exonéré de toute culpabilité. Il lui est offert toutes les garanties d'anonymat et d'impunité.</p> <p><b>2- <u>Le proxénète</u></b> C'est l'acteur qui aide, assiste ou protège la prostitution d'autrui, en tire profit ou en partage les dividendes. Ce personnage central dans le phénomène de la prostitution use des pressions (physiques ou psychologiques) pour s'attirer l'affection conditionnée ou la crainte de la personne prostituée. Les personnes prostituées, bien qu'affirmant leur indépendance, subissent des pressions et sont récupérées par une forme ou une autre de proxénétisme.</p> <p><b>3- <u>La personne prostituée</u></b> Elle est la principale actrice du phénomène. Les personnes prostituées font preuve d'une anesthésie émotionnelle et relationnelle et semblent contraintes à se dédoubler pour satisfaire la sexualité des clients. Elles vivent sous une peur et un stress permanent : peur de l'inconnu, peur du client, de ses fantasmes, ses déviances, ses réactions, peur du proxénète, peur de la police, peur d'être reconnu</p>
Identifier les formes de prostitution	Formes de prostitution	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Forme visible</b> : c'est la prostitution des places publiques (rues, cabarets, etc.)</li> <li>2. <b>Forme insinueuse ou déguisée</b> : c'est celle qui se pratique en milieu professionnel, scolaire et politique</li> </ol>
Discuter du système mondial de prostitution	Les dérives sociales liées à la prostitution	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le proxénétisme : parfaitement organisé et structuré, le proxénétisme s'applique à gérer la prostitution comme une entreprise commerciale ordinaire. Il fait recours aux nouveaux modes de vie (moyens de transport, facilités bancaires, Internet... pour proposer ses prestations et recruter. Les êtres humains, jeunes et adultes, sont loués ou vendus comme de vulgaires produits de consommation selon des formes modernes de marketing.</li> </ul>

Objectifs d'apprentissage	Contenus thématiques	Eléments d'apprentissage
		<p>Le proxénétisme recrute à tour de bras dans les pays du Sud, promettant travail, réussite, mariages à ses victimes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le trafic des êtres humains à des fins de prostitution (femmes et enfants )</li> <li>- Le tourisme sexuel qui connaît un développement foudroyant ou marché du sexe. Au niveau mondial, le corps des femmes, des enfants et de plus en plus des hommes, fait l'objet de la commercialisation sans limite et de fabuleux profits. Cette activité obéit à une logique économique ;la prostitution est ancrée dans les structures économiques et la mentalité collective et est encouragée par la mondialisation.</li> <li>- Le cybermariage : utilisation de l'internet comme mécanisme d'accès au mariage au détriment des normes de société</li> </ul>
Présenter les effets de la prostitution	Les conséquences de la prostitution	<p><b>1. La « marchandisation » des êtres humains</b></p> <p>La prostitution apparaît comme la négation d'un lieu privilégié de la communication : l'acte sexuel. L'argent neutralise la relation. Il permet au client et à la personne prostituée de ne pas investir d'émotion ou de sentiment l'acte sexuel, de séparer le physique de l'affectif.</p> <p><b>2. L'exclusion sociale</b></p> <p>Absence de repères, vulnérabilité, chômage, drogue, immigration clandestine, éclatement des familles, absence d'identité sociale</p> <p><b>3. La violence</b></p> <p>La prostitution étant en soi une violence, la violence est au cœur du monde prostitutionnel, un lieu de violence, un système producteur de violences</p> <p>Menaces, harcèlement, racket du proxénète ou de la police, trafic de drogue, grande criminalité, humiliations, jugements méprisants, pornographie, sadisme, masochisme sont le lot quotidien de la personne prostituée.</p> <p><b>4. Les atteintes à la santé</b></p> <p>La prostitution est une forme d'exploitation qui constitue une atteinte à la santé physique (abus d'alcool, du tabac, de la drogue, injections d'hormones, maladies sexuellement transmissibles et SIDA...) psychique (souffrances, problèmes d'identité...) et affective des personnes qui la subissent. C'est un mal qui affecte gravement l'ensemble du corps social</p>

Objectifs d'apprentissage	Contenus thématiques	Eléments d'apprentissage
Discuter des stratégies de lutte contre la prostitution	Stratégies de lutte contre la prostitution	<p><b>Stratégies d'information et d'éducation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilisation de la population en général à travers les campagnes, des causeries éducatives au sein des réseaux et associations de familles ou des femmes et autres regroupement des personnes (cellules des partis politiques, syndicats..), la diffusion des outils de communication sociale (affiches, dépliants), l'organisation des journées portes ouvertes ;</li> <li>- Campagnes d'information en direction des victimes potentielles de la traite, sur les méthodes de recrutement.</li> <li>- Education/Communication pour les changements de comportement.</li> </ul> <p><b>Stratégies d'appui à la réinsertion sociale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Développement des alternatives à la réinsertion [emploi ; auto-emploi];</li> <li>- Appui psychosocial</li> <li>- Education</li> <li>- Formation alphabétisation</li> <li>- Renforcement de la législation y relative.</li> </ul>

## **SOUS-PROGRAMME 2: EDUCATION MATRIMONIALE**

**BUT : permettre à l'apprenant de s'approprier les principaux facteurs qui concourent au bien-être de la famille**

**CIBLE : Familles et communautés**

<b>MODULES</b>	<b>THEMES</b>
<b>1. Relation matrimoniale et développement de l'affectivité et de la satisfaction conjugale</b>	1.1. Relation matrimoniale et comportements de support affectif et d'expression des sentiments positifs
	1.2. Relation matrimoniale et comportement liés aux responsabilités instrumentales
	1.3. Relation matrimoniale et comportements facilitant la communication conjugale
<b>2. Education à la santé de reproduction</b>	2.1. Connaissances générales sur la santé de reproduction
	2.2. Techniques de contrôle de la fécondité, le planning familial et l'espacement des naissances
	2.3. Santé de reproduction et santé maternelle et Infantile
<b>3. Relation matrimoniale et éducation à la vie sexuelle</b>	3.1. Education sexuelle et notions connexes
	3.2. Education sexuelle et VIH/SIDA

## **MODULE 1: RELATION MATRIMONIALE ET DEVELOPPEMENT DE L'AFFECTIVITE ET DE LA SATISFACTION CONJUGALE**

### **OBJECTIF GENERAL :**

L'apprenant sera capable d'appréhender les comportements de renforcement de l'affectivité et de satisfaction dans la relation conjugale

### **THEMES :**

1. Relation matrimoniale et comportements de support affectif et d'expression des sentiments positifs
2. Relation matrimoniale et comportements liés aux responsabilités instrumentales
3. Relation matrimoniale et comportements facilitant la communication conjugale

**THEME 1 : RELATION MATRIMONIALE ET COMPORTEMENTS DE SUPPORT AFFECTIF ET D'EXPRESSION DES SENTIMENTS POSITIF.**

**OBJECTIF SPECIFIQUE :**

L'apprenant sera capable de s'approprier les connaissances relatives aux domaines d'expression des comportements de support affectifs et d'expression des sentiments positifs dans la relation conjugale.

Objectifs d'apprentissage	Contenus thématiques	Éléments d'apprentissage
Définir les notions de comportements d'affectivité, de satisfaction conjugale	Comportements d'affectivité	Ensemble de comportements visant à créer plus d'intimité dans la relation conjugale à travers un échange permanent des sentiments positifs ou négatifs sur les aspects d'affectivité, de camaraderie, d'amabilité de sexualité
	Définir comportement de satisfaction conjugale	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comportements et attitudes qui peuvent faire l'objet de conflit dans le couple ou qui suscitent l'insatisfaction en cas d'absence</li> <li>2. Comportements qui peuvent susciter des émotions positives chez les deux partenaires (expériences de succès vécues ensemble)</li> <li>3. La survenue des comportements de support affectif et l'expression des sentiments positifs est source de satisfaction conjugale</li> </ol>
Identifier et discuter des comportements et de support affectif et d'expression des sentiments positifs dans la relation conjugale	Comportements de support affectif et d'expression des sentiments positifs	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Marque d'affection ou manifestation de comportements plaisants</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se tenir par le bras ou par la main</li> <li>• Prendre un bain ensemble, apprêter le bain du partenaire</li> <li>• Se réchauffer, se blottir près de l'autre dans le lit</li> <li>• S'embrasser, se chatouiller, se masser, se toucher avec tendresse</li> <li>• Accueillir l'autre avec affection, accompagner l'autre dans les activités (champêtres)</li> </ul> </li> <li>2. <b>Camaraderie, participation ou organisation commune des activités ludiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ecouter la musique, regarder la TV, faire une lecture, jouer un instrument de musique ensemble</li> <li>• Jouer aux échecs, cartes, autres jeux de société ensemble</li> </ul> </li> </ol>

Objectifs d'apprentissage	Contenus thématiques	Eléments d'apprentissage
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Décorer notre maison, jardiner, faire de la pâtisserie ensemble</li> <li>• Jouer, faire une marche, faire des exercices physiques, prendre un bain de soleil ensemble, apprécier le repas du partenaire</li> <li>• Faire une sortie au restaurant, café, événement sportif</li> <li>• Aller à une réunion, participer à un projet communautaire</li> <li>• Participer à un passe temps, une activité religieuse</li> </ul> <p><b>3. Témoignage d'amabilité dans les relations conjugales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parler affectueusement, remercier, faire des compliments, exprimer son amour, montrer son accord, sa satisfaction, féliciter, remonter le moral, calmer</li> <li>• Expérience du respect : écouter parler avec sympathie, s'excuser, pardonner, approuver.</li> <li>• Exprimer du soutien : reconforter, répondre à la demande amicalement,</li> <li>• Faire preuve d'attention ; prendre garde de ne pas réveiller l'autre, couper les cheveux de l'autre, raccommoder les vêtements, préparer des plats favoris, faire un marché spécial pour l'autre, manifester de l'intérêt pour l'autre...</li> </ul> <p><b>4. Pratique de l'activité sexuelle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire attention aux accessoires d'accompagnement : créer l'atmosphère propice, écrire quelque chose de provocant ou d'attirant, porter des vêtements sexuellement stimulants, lire quelque chose d'érotique, faire quelque chose d'érotique</li> <li>• Pratiquer les autres jeux liés à la relation sexuelle : embrasser passivement, admirer le corps de l'autre, caresser avec ses mains ou sa bouche, répondre aux avances de l'autre : réaliser à la satisfaction de l'autre les préliminaires et les jeux sexuels</li> <li>• Avoir la relation sexuelle elle-même : essayer de nouveaux comportements sexuels ; avoir une relation sexuelle orale/génitale ; être tous les deux satisfaits de la relation, aider à l'atteinte de la satisfaction; participer aux fantaisies sexuelles, éviter de laisser l'autre frustré à la fin ou de se dépêcher de dormir après, écouter et exprimer ses plaintes sexuelles, éviter d'exiger des pratiques</li> </ul>

Objectifs d'apprentissage	Contenus thématiques	Eléments d'apprentissage
		<p>sexuelles que l'autre n'aime pas ou qui le mettent mal à l'aise, ou qui lui font mal, éviter de se dépêcher d'avoir une relation sexuelle, de l'interrompre brusquement, être tolérant, téléphoner pour se signaler.</p> <p><b>5. Gestion des difficultés et problèmes liés au sexe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Troubles sexuels de la femme (vaginisme, frigidité)</li> <li>• Troubles sexuels chez l'homme (hémospermie, anéjaculation, éjaculation précoce, impuissance, hypersexualité)</li> <li>• Perversions sexuelles (sévices à sa ou son partenaire, sévices à soi-même)</li> </ul> <p><b>6. Contrôle sur les facteurs entravant une sexualité satisfaisante</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mécontentes sexuelles entre époux</li> <li>• des troubles sexuels de l'homme ou de la femme</li> <li>• de l'infidélité qui amène le conjoint à apprécier d'autres expériences,</li> <li>• de l'hypersexualité d'un conjoint ou l'indifférence sexuelle de l'autre</li> <li>• de l'infertilité</li> <li>• la fréquence/densité des relations sexuelles</li> <li>• des maladies contagieuses</li> </ul>

## THEME 2 : RELATION MATRIMONIALE ET COMPORTEMENTS LIES AUX RESPONSABILITES INSTRUMENTALES

### OBJECTIF GENERAL :

L'apprenant sera capable de s'approprier les connaissances relatives aux domaines d'expression des responsabilités instrumentales dans la relation conjugale

Objectifs d'apprentissage	Contenus thématiques	Eléments d'apprentissage
Définir la notion de responsabilités instrumentales	Responsabilités instrumentales	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Celles qui sont liées aux domaines domestique et familial (tâche ménagère, éducation des enfants, travail à l'entretien, décision, ) ;</li> <li>2. Elles sont les lieux d'expression de la division sexuelle des rôles sociaux au sein des couples ;</li> <li>3. Concourent à la satisfaction des besoins essentiels (sécurité, habitat, santé etc).</li> </ol>
Identifier et discuter des comportements et domaines d'expression des responsabilités instrumentales	Comportements et domaines d'expression des responsabilités instrumentales	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Activités relationnelles du couple</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportement lors des invitations, réceptions, rencontres, sorties avec des amies ou connaissances ;</li> <li>• Comportement lors des rencontres, réception et invitation des parents, beaux parents.</li> </ul> </li> <li>2. <b>Soins et éducation des enfants</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relation collégiale avec les enfants : discuter, prendre soins, faire des sorties ensemble ;</li> <li>• Attention portée aux enfants : jouer avec eux, punir, récompenser, féliciter</li> <li>• Répondre aux attentes et interrogations : répondre aux questions, conduire à l'école, enseigner ou renseigner, donner des responsabilités sur une tâche, aider à résoudre un problème ;</li> <li>• Résoudre les conflits : consoler, surveiller, proposer des solutions ;</li> <li>• Participer aux tâches relatives aux soins : nourrir les enfants, donner le bain, se lever la nuit pour en prendre soin, coucher les enfants, trouver de l'aide ;</li> <li>• Sanctions et manifestations du respect envers les enfants : punir, ne pas humilier, surprotéger, frapper peut rendre indiscipliné, savoir leur laisser la paix, respecter leur intimité;</li> </ul> </li> </ol>

Objectifs d'apprentissage	Contenus thématiques	Eléments d'apprentissage
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autorité parentale devant les enfants : contredire ou se contredire devant les enfants ;</li> <li>• Réalisation des activités ménagères : faire des commissions, apprêter les repas, vaisselles, mettre de l'ordre, faire du grand nettoyage ; régler des problèmes dans la tenue de la maison.</li> </ul> <p><b>3. Tenue de la maison, habitat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rangement, tenue des espaces de vie ;</li> <li>• Entretien des environs, ménages et nettoyages divers ;</li> <li>• Répartition, participation, collégialité dans la réalisation des tâches ménagères, prise de décision sur le travail.</li> </ul> <p><b>4. Décisions financières</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Décisions budgétaires : le budget, réaliser les achats, payer les factures, s'accorder sur les dépenses décider des achats;</li> <li>• Gestion des épargnes : livret de chèque, argent épargné, contrôle des comptes bancaires, emprunt;</li> <li>• Acquisitions : articles importants, investissement;</li> <li>• Confiance financière : connaître les épargnes, emprunt, dépenses de l'autre, vérifier les livrets, compte, collégialité dans les décisions.</li> </ul> <p><b>5. Travail à l'extérieur et études</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorisation du travail : célébrer le succès et réussites, discuter des perspectives d'avenir, remplir de nouvelles exigences, assister, apporter du soutien dans le travail du conjoint ;</li> <li>• Intérêt pour le travail de l'autre : résoudre les problèmes concernant le travail de l'autre, consulter, montrer de l'intérêt, de même, éviter de poser des obstacles. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Soutien au conjoint face aux difficultés de son travail, aux absences répétées, aux heures supplémentaires, travail prolongé.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>6. Habitudes personnelles et apparence du conjoint</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apparence : soin de son apparence, vêtements, cheveux</li> </ul>

Objectifs d'apprentissage	Contenus thématiques	Eléments d'apprentissage
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Négligence/rangements : laisser traîner les objets, répandre les ordures, dégâts non nettoyés,</li> <li>● Habitudes et manières : marmonner, faire du bruit, manières à table, parler la bouche pleine, rôter, être tout le temps en retard,...</li> <li>● Comportements publics : dépasser la limite de vitesse, retard au rendez vous, ne pas être prêt à temps</li> <li>● Comportements en intimité : utilisation des objets de couchage, de toilette, de la salle de bain</li> </ul> <p><b>7. Acceptation de l'autonomie du conjoint</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Indépendance dans certaines activités quotidiennes : responsabilités, respect des goûts et des besoins différents</li> <li>● Soutien ou reconnaissance de l'autonomie de l'autre : donner son accord, encourager des activités différentes et autonomes : se plaindre ou appuyer des activités autonomes</li> <li>● Autonomie d'opinion et de croyances religieuses</li> </ul>

### THEME 3 : RELATION MATRIMONIALE ET COMPORTEMENTS FACILITANT LA COMMUNICATION CONJUGALE

#### OBJECTIF SPECIFIQUE :

L'apprenant sera capable de s'approprier les connaissances relatives au développement des comportements facilitant la communication conjugale.

Objectifs d'apprentissage	Contenus thématiques	Éléments d'apprentissage
Définir les notions de communication conjugale	Notion de communication conjugale	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aspect interpersonnel : lien organique qui permet aux membres d'un couple d'entrer en contact, d'échanger et par conséquent de vivre et de travailler ensemble</li> <li>2. Aspect cognitif : la communication fait référence à l'emploi des mots, des lettres ou des symboles dans le but d'en arriver à une information commune ou partagée au sujet d'un fait, d'une idée, d'un objet</li> <li>3. Aspect opérationnel : c'est un comportement verbal ou symbolique par lequel un émetteur veut atteindre un résultat, exercer un effet sur le receveur</li> </ol>
	Importance de la communication conjugale	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Les couples en difficulté présentent en premier lieu des problèmes de communication</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Présentent un moins grand répertoire de réponses aux marques négatives</li> <li>• Plus de comportement de rejet, d'attaques coercitives et de critiques négatives</li> <li>• Une évaluation plus négative de leur façon de communiquer</li> <li>• Plus de difficultés à résoudre leur problème</li> </ul> </li> <li>2. <b>La communication est un point important pour augmenter la satisfaction dans le couple</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fournir une banque d'informations sur les relations de couple</li> <li>• Exprimer clairement et précisément ses pensées et ses sentiments aussi bien positifs que négatifs</li> </ul> </li> </ol>
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Comportement de l'émetteur</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dire clairement, précisément et brièvement ses pensées et ses sentiments : le récepteur comprend bien ce que l'émetteur veut exprimer, ce qui l'affecte au moment où il parle ; être spécifique à propos de l'action, de la situation ou du sentiment exprimé, le message verbal est en accord avec le message non</li> </ul> </li> </ol>

Objectifs d'apprentissage	Contenus thématiques	Éléments d'apprentissage
<p>Identifier et discuter des comportements qui favorisent la communication satisfaisante</p>	<p>Comportements favorisant la communication satisfaisante</p>	<p>verbal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exprimer ses sentiments positifs : manifester ouvertement son appréciation de l'autre augmente les comportements plaisants du partenaire, et suscite le rapprochement et l'intimité entre conjoints, il peut se faire de façon verbale ou non verbale</li> <li>• Exprimer ses sentiments négatifs d'une façon non accusatrice : exprimer le respect de l'autre malgré l'intimité en montrant à l'autre sa valeur et son importance, éviter les insultes, les compliments déguisés, les sarcasmes et les remarques désobligeantes sur le passé ou sur le présent, exprimer directement ses sentiments sans accuser l'autre</li> <li>• Exprimer ses demandes d'une façon constructive : transformer ses sentiments négatifs en suggestions positives permettant une solution au problème, vérifier si l'autre a compris ce qu'on a voulu dire, ne pas sortir du sujet</li> </ul> <p><b>2. Comportement du receveur</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ecouter activement : encourager l'émetteur à parler et montrer son intérêt à le comprendre, être attentif à l'autre, le regarder et éviter les distractions, ajouter des signes et des phrases brèves qui montrent son intérêt et l'encouragement à continuer, le manifester de manière non verbale (le contact des yeux, l'expression faciale, le mouvement du corps)</li> <li>• Ne pas changer de sujet</li> <li>• Vérifier la compréhension de ce que l'autre a dit : s'assurer qu'il a compris le message et qu'il ne fait pas que deviner</li> <li>• Vérifier si l'autre pense ou ressent ce qu'on croit qu'il pense ou ressent : lui demander directement ce qu'il pense ou ressent, indiquer qu'on n'est pas absolument certain de le comprendre</li> <li>• Remarquer le côté positif des comportements des idées et des sentiments de l'autre</li> <li>• Manifester son accord, s'il y a lieu</li> <li>• Respecter le point de vue et les besoins de l'autre</li> <li>• Comprendre que l'autre peut avoir une logique et des sentiments qui lui sont propres.</li> </ul>

## **MODULE 2: EDUCATION A LA SANTE DE REPRODUCTION**

### **OBJECTIF GENERAL :**

L'apprenant sera capable de s'approprier les informations et les connaissances relatives à la santé de reproduction.

### **THEMES :**

1. Connaissances générales sur la santé de reproduction
2. Techniques de contrôle de la fécondité, le planning familial et l'espacement de naissances
3. Santé de reproduction et santé maternelle et infantile

## THEME 1 : CONNAISSANCES GENERALES SUR LA SANTE DE REPRODUCTION

### OBJECTIF SPECIFIQUE :

L'apprenant sera capable de s'approprier les principales informations sur les notions relatives à la santé de reproduction.

Objectifs d'apprentissage	Contenus thématiques	Eléments d'apprentissages
Définir les notions de santé de reproduction, maîtrise de la procréation, fécondité, puberté	Santé de reproduction	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Par santé de la reproduction, on entend le bien être général tant physique, mental que social de la personne humaine pour tout ce qui concerne l'appareil génital, ses fonctions et son fonctionnement et pas seulement l'absence de maladies ou d'infirmité.</li> <li>2. Suppose que : <ul style="list-style-type: none"> <li>• les hommes et les femmes sont en mesure d'avoir une vie sexuelle responsable, satisfaisante et sans risque</li> <li>• qu'ils sont en mesure de se reproduire et ont la liberté de décider de l'opportunité et du moment de le faire, ainsi que du nombre de leurs enfants.</li> </ul> </li> </ol>
	Maîtrise de la procréation	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. capacité de contrôler les phénomènes et intervenants susceptibles de favoriser la conception, de l'empêcher ou de l'interrompre</li> <li>2. contrôle des facteurs de risques susceptibles d'amenuiser les chances de survie de l'enfant</li> <li>3. processus où intervient : géniteurs (homme et femme)</li> <li>4. améliorer l'état de santé et bien-être de la famille et avec l'amélioration de la qualité de la reproduction humaine</li> <li>5. domaines concernés : espacement des naissances et méthodes contraceptives, santé maternelle, santé infantile</li> </ol>
	Notion de fécondité	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. capacité de se reproduire ou à donner la vie,</li> <li>2. Aptitude à se reproduire</li> <li>3. Assurer la perpétuation de l'espèce</li> </ol>
	Notion de puberté	- Etape de l'adolescence pendant laquelle apparaissent les changements physiques, physiologiques, psychologiques et psychiques de maturation sexuelle annonçant le passage de l'enfance à l'adolescence et conduisant à la possibilité de procréation

Objectifs d'apprentissage	Contenus thématiques	Eléments d'apprentissages
	Changement pubertaire	<p>- période précoce ou tardive, courte ou longue</p> <p><b>1. chez les garçons</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- apparition des boutons sur le visage (acné)</li> <li>- développement de la musculature</li> <li>- développement du pénis et des testicules</li> <li>- premières éjaculations</li> <li>- mue de la voix</li> <li>- croissance staturale et pondérale...</li> </ul> <p><b>2. chez les filles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- développement des seins et de la poitrine</li> <li>- apparition des poils au pubis</li> <li>- apparition des boutons sur le visage</li> </ul>
Discuter des considérations socioculturelles et des difficultés liées à la puberté	Idées et mythes relatifs à la puberté	<p><b>1. Considérations socioculturelles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (rites, préjugés, tabous)</li> </ul> <p><b>2. Période difficile</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mutations physiologiques, physiques et mentales difficiles à gérer</li> <li>- Troubles de l'humeur, bouderie, colère, réactions paranoïaques</li> <li>- Repli sur soi, rêverie, introspection</li> <li>- Réactions agressives, suicide, fugue</li> </ul> <p><b>3. Besoins de l'enfant</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Maîtrise de soi, compréhension et soutien de l'entourage</li> <li>- Développement du comportement responsable.</li> </ul>

## THEME 2 : TECHNIQUES DE CONTROLE DE LA FECONDITE, LE PLANNING FAMILIAL ET L'ESPACEMENT DE NAISSANCES

### OBJECTIF SPECIFIQUE :

L'apprenant sera capable de s'approprier les moyens et techniques de contrôle de la Fécondité et d'adhérer au planning familial

Objectifs d'apprentissage	Contenus thématiques	Eléments d'apprentissage
Identifier et discuter des moyens et techniques de contrôle de la fécondité	Contrôle de la fécondité	<p><b>1. Méthodes naturelles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Méthode bellings</li> <li>- Méthode de température</li> <li>- Méthode symptomatique</li> <li>- Méthode observation du col</li> <li>- Méthode de retrait ou coït interrompu</li> </ul> <p><b>2. Méthodes modernes de contraception</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Méthodes non hormonales (implants, vasectomie, etc.)</li> <li>- Méthodes hormonales (pilule, injection)</li> </ul>
Adhérer au planning familial	Planning familial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ensemble des moyens qui concourent au contrôle des naissances, dans le but de permettre aux femmes et donc aux familles de choisir à quel moment elles auront un enfant</li> <li>- Utilisation des méthodes contraceptives naturelles (coït interrompu, température, etc.) ou artificielles (préservatifs, stérilets, pilules, etc.)</li> <li>- Programmation des naissances en fonction d'un ensemble de facteurs (ressources dont disposent la famille, etc.)</li> </ul>

### THEME 3 : SANTE DE REPRODUCTION ET SANTE MATERNELLE ET INFANTILE

#### OBJECTIF SPECIFIQUE :

L'apprenant sera capable de s'approprier les informations relatives à la santé maternelle et infantile

Objectifs d'apprentissage	Contenus thématiques	Eléments d'apprentissage
	Examens prénuptiaux	<b>1. Un ensemble de risques que seule la prévention peut écarter</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Maladies de carence nutritionnelle</li> <li>- Mauvais encadrement psychologique de la femme enceinte</li> <li>- Maladies congénitales ou héréditaires</li> </ul> <b>2. Principaux examens</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Groupe sanguin</li> <li>- Facteurs rhésus</li> <li>- Electrophorèse de l'hémoglobine</li> <li>- Recherche de la syphilis, du VIH/SIDA et de l'hépatite virale B</li> </ul>
	Troubles de grossesse	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Troubles et désagréments</li> <li>- Troubles digestifs</li> <li>- Troubles gynécologiques</li> </ul>
	Conditions d'une grossesse saine	<b>1. Encadrement psychologique</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mener une vie normale, calme et régulière</li> <li>- Alimentation saine sans boissons alcoolisées ou excitantes, tabac, drogues</li> <li>- Observer le temps de repos</li> <li>- Vie sexuelle sans excès</li> </ul> <b>2. Equilibre alimentaire</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eléments nutritifs : protéines, glucides, lipides, calcium, phosphore et fer, magnésium, chlorure de sodium</li> <li>- Vitamines : fruits et légumes, eau</li> </ul> <b>3. Tenue vestimentaire</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rechercher la confortabilité : vêtements amples et souples adaptés à la saison</li> </ul>

Objectifs d'apprentissage	Contenus thématiques	Eléments d'apprentissage
Connaître l'importance de la surveillance de l'état de santé de la femme (mère) et de l'enfant		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Port du soutien gorge</li> <li>- Talon de hauteur moyenne</li> </ul>
	Anomalies de grossesse	<p><b>Anomalies en cours de grossesse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grossesse extra utérine</li> <li>- Placenta preavia</li> <li>- Avortement</li> <li>- Non augmentation du volume du fœtus</li> <li>- Gains de poids très important en quelques jours</li> <li>- Augmentation exagérée du volume du ventre</li> </ul>
	Accouchement nécessitant la présence d'une sage femme ou d'un médecin	<p><b>Signes permettant de soupçonner des difficultés à l'accouchement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saignement avant l'accouchement</li> <li>- Signe de toxémie gravidique</li> <li>- Anémie</li> <li>- Présence d'une hernie</li> <li>- Position anormale de l'enfant</li> <li>- Perte des eaux avant le début du travail</li> <li>- Existence d'autres accouchements difficiles</li> </ul>
	Accouchement à domicile	<p><b>Conditions d'accouchement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Linge propres en quantité suffisante</li> <li>- Alcool chirurgical</li> <li>- Ciseaux propices ou lame de rasoir neuve</li> <li>- Deux paires de pinces Kocher</li> <li>- Des compresses stériles</li> <li>- Du coton stérile</li> <li>- Deux bandes de crêpe plus des épingles</li> <li>- Cuvette, savon plus eau pour lavage de mains</li> <li>- Paires de gants stériles</li> <li>- Serviettes hygiéniques</li> <li>- Collyre antiseptique</li> </ul>
	Surveillance post-natale	<p><b>Surveiller :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alimentation saine</li> <li>- Risques d'infection gynécologiques : signes (maux de tête, rein, bas ventre, perte</li> </ul>

Objectifs d'apprentissage	Contenus thématiques	Éléments d'apprentissage
		blanche, sang) - Risques d'infection des seins : signes (durcissement d'une partie du sein, rougeur, douleur et dégagement de la chaleur - Mesures de conseils : voir un médecin, éviter de donner le sein malade au bébé
	Layette minimum	<b>Habits adaptés au climat et aux différents moments de la journée</b> - 4 Brassières (coton et laine) - 12 couches carrées - 12 points en coton - 2 paires de chaussons ou chaussettes - 2 grenouillères - 1 lange.

## **MODULE 3 : RELATION MATRIMONIALE ET EDUCATION A LA VIE SEXUELLE**

### **OBJECTIF GENERAL :**

L'apprenant sera capable d'appréhender les informations relatives à l'aspect matrimonial en relation avec la vie sexuelle.

### **THEMES :**

1. Education sexuelle et notions connexes
2. Education sexuelle et VIH/SIDA

## THEME 1 : EDUCATION SEXUELLE ET NOTIONS CONNEXES

### OBJECTIF SPECIFIQUE :

L'apprenant sera capable de s'approprier les informations de base sur l'éducation sexuelle et les notions connexes.

Objectifs d'apprentissage	Contenus thématiques	Eléments d'apprentissage
	Education sexuelle	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Informations et sensibilisation sur le statut social de chaque individu, les caractères biologiques, comportements sociaux liés à chaque sexe, acceptation et respect de la différence</li> <li>2. Acquisition du savoir, savoir-être, socialisation et conscientisation des individus pour réduire les problèmes sociaux découlant d'une sexualité vécue</li> </ol> <p>- 5 conséquences de l'absence de d'éducation sexuelle :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• grossesses précoces</li> <li>• taux élevés des conflits conjugaux</li> <li>• défaillance des vertus morales</li> <li>• effets pervers issus des frustrations psychologiques, morales ou physiques chez les partenaires</li> <li>• recrudescence des MST et augmentation de l'infertilité</li> </ul>
	Appareil de reproduction humaine	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Appareil génital féminin</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organes externes : pubis, grandes lèvres, petites lèvres, clitoris, orifice vaginal</li> <li>• organes internes : les glandes de Bartholin, le vagin, utérus, col, trompes, les ovaires</li> <li>• hygiène féminine : toilette quotidienne des organes internes et externes, consultation médicale en cas de pertes vaginales abondantes, malodorantes, blanches ou démangeaisons</li> </ul> </li> <li>2. <b>Appareil génital masculin</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organes externes : pénis, bourses</li> <li>• organes internes : testicules, épididyme, prostate, urètre</li> <li>• hygiène masculine : toilette des organes externes, consultation en cas de démangeaison, écoulement, émission d'urines fréquentes peu abondantes ou brûlantes</li> </ul> </li> </ol>
	Infertilité	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Incapacité pour un couple d'avoir une ou plusieurs grossesses après une année de rapports sexuels non protégés d'intervalles normaux (2 à 3 fois par semaine)</li> <li>2. Deux sortes d'infertilité :</li> </ol>

Objectifs d'apprentissage	Contenus thématiques	Eléments d'apprentissage
Définir l'éducation sexuelle, l'appareil de reproduction humaine, l'infertilité		<ul style="list-style-type: none"> <li>• infertilité primaire : le couple n'a jamais eu de progéniture</li> <li>• infertilité secondaire : la conjointe a déjà présenté une ou des grossesses antérieures avec son conjoint</li> </ul>
	Facteurs entraînant l'infertilité	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Facteurs socioculturels</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• âge de mariage</li> <li>• fréquence des rapports sexuels</li> <li>• sorcellerie</li> <li>• polygamie</li> <li>• vasectomie, ligature des trompes</li> </ul> </li> <li>2. <b>MST/IST (maladies sexuellement transmissibles/ infections sexuellement transmissibles)</b> Autres troubles et maladies <ul style="list-style-type: none"> <li>• désordres endocriniens</li> <li>• la malnutrition</li> <li>• les infections</li> <li>• les maladies</li> <li>• les radiations et autres produits chimiques ou toxiques</li> <li>• la malformation des organes et autres.</li> </ul> </li> </ol>
Décrire les manifestations des MST, leurs	MST/IST	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Maladies vénériennes, contagieuses se transmettant par contact sexuel avec une personne contaminée</li> <li>2. Les MST les plus répandues : <ul style="list-style-type: none"> <li>• blennorragie ou chaude pisse</li> <li>• syphilis</li> <li>• SIDA</li> <li>• hépatite virale B</li> <li>• poux du pubis</li> <li>• herpès génital</li> <li>• végétations vénériennes</li> <li>• candidoses</li> <li>• infections à trichomonas</li> </ul> </li> </ol>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Blennorragie : écoulement du pus et douleur lors de l'émission d'urine</li> </ul>

Objectifs d'apprentissage	Contenus thématiques	Eléments d'apprentissage
modes de transmission et certaines méthodes de prévention	Manifestations des MST	<ul style="list-style-type: none"> <li>• syphilis : tâches indolores au niveau des organes sexuels sur tout le corps, apparition quelques années après de petits tubercules, troubles nerveux et oculaires</li> <li>• SIDA : séropositivité et maladies opportunistes au niveau des poumons, du tube digestif, du cerveau, de la peau, amaigrissement et affaiblissement, prédisposition aux cancers</li> <li>• Hépatite Virale B : coloration jaune des muqueuses de la peau, des ongles et les urines, le manque d'appétit et digestion difficile, fatigue intense, selles décolorées, fièvre</li> <li>• Herpès génital : petits boutons aux organes génitaux, puis petites plaies</li> <li>• Candidose : champignon produisant des pertes blanches, démangeaisons</li> </ul>
	MST et Méthodes de prévention	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Limitation des partenaires</li> <li>2. Avoir une hygiène rigoureuse des organes génitaux</li> <li>3. Avoir des effets personnels pour la toilette</li> <li>4. Utiliser les préservatifs en cas de doute</li> <li>5. Informer les partenaires en cas de signes douteux et se faire soigner durant une même période</li> <li>6. Se faire vacciner pour l'hépatite virale B.</li> </ol>

## THEME 2 : EDUCATION SEXUELLE ET VIH/SIDA

### OBJECTIF SPECIFIQUE :

L'apprenant sera capable de s'approprier les informations de base sur l'éducation sexuelle et les notions de VIH/SIDA

Objectifs d'apprentissage	Contenus thématiques	Eléments d'apprentissage
	SIDA	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sigle ou abréviation qui signifie Syndrome d'Immuno Déficience Acquis.</li> <li>2. Maladie due à un virus, le VIH            Syndrome : ensemble de signes, de symptômes, de troubles dont les causes sont inconnues ou multiples.            Immuno Déficience :           <ul style="list-style-type: none"> <li>• déficience (insuffisance, manque) des mécanismes immunitaires (ensemble des mécanismes de défense d'un organisme contre les agents étrangers, notamment infectieux ; état d'un organisme protégé)</li> <li>• Insuffisance des mécanismes de défense de l'organisme par les agents étrangers (les microbes).</li> </ul>           Acquis : obtenue         </li> </ol>
	VIH	<p>Sigle signifiant Virus de l'immuno déficience humaine            Virus : Agent infectieux très petit qui se reproduit en paralysant la cellule vivante.            Il existe des agents qui s'attaquent aux animaux. Mais celui dont il est question ici ne s'attaque qu'aux humains.            L'infection au VIH affaiblit progressivement le système immunitaire, c'est-à-dire les défenses naturelles du corps contre la maladie. Si elle n'est pas traitée, de graves maladies dites opportunistes peuvent survenir. Des infections normalement anodines, comme une grippe ou une bronchite, peuvent s'aggraver, devenir très difficiles à traiter ou même entraîner le décès. De plus, le risque de cancer, tuberculose est considérablement accru.            Ce qui distingue le VIH des autres virus, c'est qu'il s'attaque au <b>système immunitaire</b> en prenant le contrôle des cellules T CD4. Ces dernières ont pour rôle de coordonner la réponse immunitaire lorsqu'un virus se présente. Lorsque le VIH utilise les cellules T CD4 pour se propager, il les endommage et les détruit.</p>

Objectifs d'apprentissage	Contenus thématiques	Eléments d'apprentissage
Définir SIDA, VIH, Séropositif, séronégatif, personnes infectées, personnes affectées, facteurs de vulnérabilité		
	Séropositif	Tout sujet ou patient qui après un test (examen) sérologique au VIH est reconnu positif. On identifie des anticorps spécifiques au VIH
	Séronégatif	Toute sujet ou patient qui après un test (examen) sérologique au VIH est reconnu négatif
	Personne infectée	Tout sujet ou patient ou individu porteur du VIH. Ce sujet dans certains cas peut ne pas encore développer la maladie, mais contaminer d'autres sujets sains.
	Personne affectée	Tout sujet, ami, membre de la famille ou proche du patient infecté. Ces personnes du fait de leur proximité avec le sujet infecté sont psychologiquement affecté (ont un moral bas).
	Facteurs de vulnérabilité	Ensemble de facteurs qui concourent à une attaque, à une infection au VIH. On peut citer la toxicomanie, l'alcoolisme, etc.
	Modes de contamination	<p>On peut être contaminé :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. lors de rapports sexuels non protégés (d'une personne infectée à une autre saine) quels qu'ils soient : oral, anal ou vaginal, que l'on soit un homme ou une femme</li> <li>2. à la suite d'une transfusion (pour une maladie grave ou une opération) : aujourd'hui ce mode de contamination est très rare, le don de sang et la préparation des poches de sang étant très étroitement surveillés,</li> <li>3. en cas de partage et/ou utilisation des objets souillés (de lames, de seringues ou d'aiguille dans le cadre de toxicomanie) par voie intraveineuse.</li> <li>4. par le lait maternel (transmission de la mère à l'enfant)</li> </ol> <p>Le virus du sida ne s'attrape pas par la sueur, la salive, les larmes, la vaisselle, l'eau, l'air, la nourriture et tout autre geste de la vie quotidienne.</p>
	Manifestations du SIDA	<p>Les manifestations du SIDA varient d'un individu/sujet à un autre. Il est préférable de connaître les phases de l'évolution de la maladie.</p> <p><b>1<sup>re</sup> phase - primo-infection.</b> Dans les semaines qui suivent l'infection, environ le tiers des personnes touchées présentent des symptômes semblables : à ceux de la <u>grippe</u> : fièvre, maux de tête, maux de gorge, rougeurs sur la peau, fatigue, douleurs musculaires, etc. Ces malaises se résorbent sans traitement.</p> <p><b>2<sup>e</sup> phase – infection asymptomatique.</b> Le virus peut vivre dans l'organisme pendant de nombreuses années sans provoquer de symptômes. La personne peut donc avoir l'impression de ne pas être malade, mais elle demeure contagieuse. La <b>séroconversion</b> - le moment où une personne séronégative (pas d'anticorps dans le sang) devient <b>séropositive</b> (présence d'anticorps dans le sang) - se produit durant cette phase, habituellement de 1 à 3 mois après l'infection.</p>

Objectifs d'apprentissage	Contenus thématiques	Eléments d'apprentissage
		<p><b>3<sup>e</sup> phase – infection symptomatique.</b> La personne ressent à l'occasion un ou des symptômes liés à l'infection au VIH (fatigue, <u>diarrhée</u>, gonflement des ganglions, perte de poids, sueurs nocturnes, fièvre, etc.).</p> <p><b>4<sup>e</sup> phase – sida (syndrome d'immunodéficience acquise).</b> Si le nombre de cellules immunitaires (lymphocytes/globules blancs T CD4) est très bas et que le corps n'arrive plus à lutter contre d'autres infections ou maladies, le diagnostic de sida est posé. Les symptômes de l'infection deviennent plus apparents et constants. De plus, des <b>infections opportunistes</b> peuvent causer d'importants problèmes de santé. Les infections opportunistes sont des infections qui normalement ne sont pas graves, mais qui le deviennent chez les personnes qui ont de très faibles défenses immunitaires. Parmi les maladies opportunistes, on retrouve la candidose, la <u>pneumonie</u>, la <u>tuberculose</u>, les infections à l'herpès, et aussi des <u>cancers</u> .</p>
	Impact du SIDA	<p>Ensemble de conséquences de la maladie.</p> <p>La disparition tragique et prématurée de parents et de citoyens à l'âge le plus productif affecte non seulement les familles, mais aussi les exploitations agricoles et d'autres lieux de travail, les écoles, les systèmes de santé et les gouvernements. Le SIDA affecte tous les volets de l'existence.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sanitaire : augmentation du taux de mortalité, réduction de l'espérance de vie,</li> <li>• Educatif : absentéisme des personnes/sujets malades à l'école, diminution du taux d'alphabétisation;</li> <li>• Démographique : déclin de la population et particulièrement jeune (active).</li> </ul> <p><b>2. Impact économique :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diminution du revenu des ménages/ familles suite à la perte des personnes actives ;</li> <li>• diminution de la main d'œuvre ;</li> <li>• diminution de la productivité ;</li> <li>• augmentation des dépenses sanitaires.</li> </ul> <p><b>3. Impact sur la famille :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stigmatisation des sujets et/ou de la famille ;</li> <li>• Augmentation des dépenses sanitaires ;</li> <li>• Diminution de la main d'œuvre.</li> </ul>

Objectifs d'apprentissage	Contenus thématiques	Eléments d'apprentissage
Décrire les modes de contamination, les manifestations de la maladie, son impact, son traitement, ses moyens de prévention et comment vivre avec le VIH si l'on est infecté ?		<b>1. Impact social :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Baisse de la production (agricole et autre)</li> <li>• Baisse du revenu des ménages</li> <li>• Appauvrissement des ménages et des familles</li> <li>• Conflits inter et intrafamiliaux (sur l'origine du décès d'un membre, car en Afrique, la mort n'est pas toujours naturelle)</li> </ul>
	Traitement du SIDA	A l'heure actuelle, il n'existe pas de réel traitement du SIDA, encore moins de vaccin. Toutefois il existe des molécules/ antirétroviraux qui permettent d'augmenter les cellules T CD4. Ce traitement est la combinaison de 3 molécules encore appelé trithérapie
	Moyens de prévention	Pour se protéger, il faut : <ul style="list-style-type: none"> <li>• être fidèle à son partenaire ou ses partenaires (en cas de polygamie)</li> <li>• utiliser des préservatifs pour tous rapports sexuels</li> <li>• utiliser des objets à usage unique (seringues, aiguilles neuves, lames, etc.)</li> <li>• se faire suivre à l'hôpital quand on est enceinte</li> </ul>
	Vivre avec le VIH si l'on est infecté	Si l'on est porteur du VIH, on peut vivre longtemps, à condition de : <ul style="list-style-type: none"> <li>• surveiller sa santé (la santé est capitale, car l'organisme est plus vulnérable aux infections. Aussi faut-il faire des visites régulières chez son médecin),</li> <li>• se reposer suffisamment,</li> <li>• adopter une alimentation équilibrée et naturelle</li> <li>• faire de l'exercice physique pour favoriser une bonne oxygénation des muscles</li> <li>• éviter les coups de déprime qui sont fréquents.</li> </ul>

### **SOUS-PROGRAMME 3: EDUCATION A LA VIE FAMILIALE**

**BUT : Permettre à l'apprenant de s'approprier les principaux facteurs qui concourent au bien-être de la famille**

**CIBLE : Familles et communautés**

<b>MODULES</b>	<b>THEMES</b>
1. Connaissances sur la famille	1.1. Notions de famille et de bien-être familial
	1. 2. Législation familiale et normes sociales
2. Famille, droits humains, violence et maltraitance	2.1. Notions des droits humains, des droits des enfants, de violence, de maltraitance
	2.2. Différentes formes de maltraitance familiale
3. Famille et promotion du genre	3.1. Connaissance des notions associées au genre
	3.2. Attitudes et comportements de promotion de genre en milieu familial
4. Famille et situation de vulnérabilité	4.1. Connaissance des conditions et des situations de vulnérabilité familiale
	4.2. Famille incapable d'assumer les fonctions essentielles de production, de reproduction et de socialisation
	4.3. Famille et vulnérabilité de ses membres
5. Education à la santé familiale	5.1. Définition, but et domaines d'action de la santé familiale
	5.2. Hygiène familiale et maladies liées à l'hygiène
	5.3. Santé familiale et vaccinations
6. Education à la protection de l'environnement	6.1. Connaissances de la notion d'environnement en milieu familial
	6.3. Impact des activités familiales sur l'environnement
	6.4. Famille et protection de l'environnement
7. Education à la vie communautaire pour le développement	7.1. Connaissance des conditions socio-économique et des besoins de développement des familles
	7.2. Développement socio-économique et approches communautaires
	7.3. Famille et micro projets de développement

## **MODULE 1: CONNAISSANCES SUR LA FAMILLE**

### **OBJECTIF GENERAL :**

L'apprenant sera capable de s'approprier les notions de bien-être, de législation et de normes en milieu familial.

### **THEMES :**

1. Notions de famille et de bien-être familial
2. Législation familiale et normes sociales

## THEME 1 : NOTIONS DE FAMILLE ET DE BIEN-ETRE FAMILIAL

### OBJECTIF SPECIFIQUE :

L'apprenant doit être capable de s'approprier les principales informations sur le bien-être de la famille

Objectifs d'apprentissage	Contenus thématiques	Éléments d'apprentissage
Définir les notions de famille et de bien-être de la famille	Définition de la famille	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cellule de base de la société</li> <li>2. Regroupement des personnes</li> <li>3. Lignées masculines, féminines ou fictives (adoption), sanguines</li> </ol>
	Bien-être de la famille	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vie harmonieuse en équilibre physique, mental et social</li> <li>2. Absence de maladie, de stress, de frustration, d'insécurité</li> <li>3. Satisfaction des besoins de base ou essentiels : <ul style="list-style-type: none"> <li>• besoins alimentaires</li> <li>• besoin en eau potable</li> <li>• besoins en assainissement du milieu</li> <li>• besoins en éducation</li> <li>• besoins en information</li> <li>• besoins financiers</li> <li>• besoins d'affection</li> <li>• besoins de loisirs</li> <li>• logement décent</li> <li>• emploi</li> <li>• absence de discrimination et de conflit</li> </ul> </li> </ol>
Examiner les fonctions et les caractéristiques de la famille	Fonctions et caractéristiques de la famille	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fonctions de procréation</li> <li>2. Fonctions affectives et de développement psychoaffectif de l'enfant</li> <li>3. Fonctions de production</li> </ol> <p>Fonction de socialisation</p>
Déterminer les rôles de la famille	Rôles de la famille	Rôles communs des parents : éducateur, sécuritaire, autorité, satisfaction des besoins, modèle social

## THEME 2 : LEGISLATION DE LA FAMILLE ET NORMES SOCIALES

### OBJECTIF SPECIFIQUE :

L'apprenant doit être capable de s'approprier les règles qui régissent le mariage, la filiation ainsi que les sanctions y afférentes.

Objectifs d'apprentissage	Contenus thématiques	Eléments d'apprentissage
connaître les conditions de validités du mariage et les principaux cas de nullité du mariage	Définition des conditions de validité et de nullité du mariage	<p><b>1. Conditions de fonds :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conditions d'âge : 18 ans pour le garçon et 15 ans pour la fille</li> <li>• émancipation du mineur</li> <li>• différence de sexe et de lien de parenté (3<sup>e</sup> génération)</li> <li>• respect des délais de viduité (180 jours)</li> <li>• consentement des futurs époux</li> </ul> <p><b>2. Conditions de forme :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• fournir des pièces officielles</li> <li>• publication des bans</li> <li>• être présent au cours de la session</li> <li>• Etre assisté de deux témoins</li> <li>• condition de nullités absolues</li> <li>• absence de consentement</li> <li>• incompétence de l'officier</li> <li>• clandestinité</li> <li>• Inceste</li> <li>• Bigamie</li> </ul> <p><b>3. Nullités relatives :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vice de consentement (erreur, violence, dol)</li> <li>• absence d'autorisation parentale</li> <li>• Non respect du délai de viduité</li> <li>• Le polygame qui contracte un mariage monogamique avant la dissolution du précédent mariage</li> </ul>

Objectifs d'apprentissage	Contenus thématiques	Eléments d'apprentissage
Connaître les droits et obligations des membres de la famille	Droits et obligations des conjoints	<p><b>4. Droits du mari :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• choisir le domicile conjugal</li> <li>• gérer le patrimoine familial</li> <li>• choisir les noms de l'enfant</li> <li>• s'opposer à une profession séparée de son épouse si les intérêts du ménage sont menacés</li> </ul> <p style="text-align: right;">} Avec le consentement de la femme</p> <p><b>5. Droits de la femme :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concourt avec le mari à assurer la direction morale et matérielle de la famille</li> <li>• Remplace le mari dans sa fonction de chef de famille en cas d'empêchement de celui-ci</li> <li>• Droit d'exercer une profession séparée de celle de son mari sous réserve</li> </ul> <p><b>6. Obligations des époux :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Devoir de cohabitation</li> <li>• Devoir de fidélité mutuel, de secours et d'assistance</li> <li>• Concourent aux charges du mariage à concurrence de leurs moyens respectifs</li> </ul> <p><b>7. Droits et obligations des parents sur leurs enfants :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Disposer des biens de leurs enfants mineurs</li> <li>• Devoir alimentaire (nourriture, habillement, assistance, ...)</li> </ul> <p><b>8. Devoirs des parents envers leurs enfants :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entretenir et éduquer</li> <li>• Pension alimentaire en cas de défaillance parentale (sur demande de ces derniers)</li> </ul> <p><b>9. Droits des époux envers les beaux-parents</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Droit alimentaire</li> </ul>
Enumérer les différentes formes de relâchement	Les relâchements des liens	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Séparation de fait</li> <li>2. Répudiation de la femme par le mari</li> <li>3. Abandon de foyer</li> <li>4. Séparation judiciaire de corps par décision du juge</li> </ol>

Objectifs d'apprentissage	Contenus thématiques	Éléments d'apprentissage
des liens matrimoniaux et de dévotion du mariage	matrimoniaux	<b>5. Dissolution du mariage</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• divorce</li> <li>• décès de l'un des époux</li> </ul>
Définir la filiation et ses différentes formes	Notion de filiation	<b>1. Définition de la filiation :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lien juridique unissant un enfant à son père et à sa mère</li> <li>• Filiation légitime : en cas de mariage entre le père et la mère</li> <li>• Filiation naturelle : absence de mariage entre le père et la mère</li> <li>• Filiation naturelle adoptive</li> </ul>
Connaître l'établissement de la filiation d'un enfant naturel simple, droits et obligations d'un enfant reconnu	Filiation d'un enfant naturel : droits et obligations	<b>1. Reconnaissance volontaire</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• avant sa naissance, durant sa vie ou après son décès</li> <li>• devant l'officier d'état civil</li> <li>• devant le juge</li> </ul> <b>2. Recherche de la paternité</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• par la mère : 2 ans à compter de l'accouchement</li> <li>• par l'enfant majeur : un an à compter du jour de sa majorité</li> </ul> <b>3. Droits des enfants naturels simples</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• les mêmes droits que les enfants légitimes sauf en matière de succession (moitié de la portion héréditaire qu'il aurait eu)</li> <li>• en cas d'absence d'enfant légitime : l'enfant naturel simple a les trois quarts et la totalité en cas d'absence des ascendants ou collatéraux</li> </ul> <b>4. Devoirs des enfants naturels simples</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ils sont soumis aux mêmes devoirs que les enfants légitimes.</li> </ul>

## **MODULE 2: FAMILLE, DROITS HUMAINS, VIOLENCE ET MALTRAITANCE**

### **OBJECTIF GENERAL :**

L'apprenant sera capable de développer des attitudes et des habilités d'appropriation des droits humains, de rejet, de dénonciation ou de lutte contre les différentes formes de maltraitance et de violence en milieu familial

### **THEMES :**

1. Notions des droits humains, des droits des enfants, de violence, de maltraitance
2. Différentes formes de maltraitance familiale

## THEME 1 : NOTIONS DES DROITS HUMAINS, DES DROITS DES ENFANTS, DE VIOLENCE, DE MALTRAITANCE

### OBJECTIF SPECIFIQUE :

L'apprenant sera capable de s'approprier les différentes informations sur les notions des droits humains, des droits de l'enfant, des droits de la femme, des droits des personnes handicapées, de violence et de maltraitance

Objectifs d'apprentissage	Contenus thématiques	Eléments d'apprentissage
<p>Définir les notions de droits humains, des droits de l'enfant, des droits de la femme, des droits des Personnes handicapées, de violence et de maltraitance</p>	<p>Définition des droits humains</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ce sont les droits inaliénables de tous les êtres humains, quels que soient leur nationalité, lieu de résidence, sexe, origine ethnique ou nationale, couleur, religion, langue ou toute autre condition</li> <li>2. Reconnaissance de la dignité inaliénable de la personne humaine. En ce sens, ils trouvent leur source dans toutes les cultures qui, sous des formes diverses, affirment le respect de l'homme</li> <li>3. Prérogatives (avantages, privilèges) dont sont titulaires les individus</li> <li>4. Obligations qu'une organisation, un Etat a vis-à-vis d'un individu, d'une famille, etc.</li> </ol> <p><b>5. Principes :</b> Les droits humains sont</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• universels et inaliénables : s'appliquent à tous et ne peuvent être abrogés</li> <li>• interdépendants et indivisibles : liés et forment un tout</li> <li>• égaux et non-discriminatoires : s'appliquent à tout le monde de la même façon.</li> </ul>
	<p>Définition des droits de l'enfant</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Un enfant est tout être humain âgé de moins de dix-huit ans, sauf si la majorité est atteinte plus tôt, en vertu de la législation qui lui est applicable.</li> <li>2. <b>Droits de l'enfant :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ensemble de lois ou coutumes qui régissent les enfants</li> <li>• ensemble de mesures et d'obligations énoncées, adoptées et appliquées par les états pour que l'enfant soit effectivement protégé contre toute sorte de discrimination ou de sanction motivées par une quelconque situation</li> </ul> </li> <li>3. <b>Pose le principe de la notion d'intérêt supérieur de l'enfant, qui doit être une considération primordiale dans toutes les décisions le concernant.</b></li> <li>4. <b>Quelques droits de l'enfant/principes (CDE)</b></li> </ol>

Objectifs d'apprentissage	Contenus thématiques	Eléments d'apprentissage
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• droit à l'égalité, sans distinction de race, de religion, de nationalité ou de sexe ;</li> <li>• droit aux moyens de se développer d'une manière normale et équilibrée</li> <li>• droit à un nom et à une nationalité ;</li> <li>• droit à une alimentation saine, à un logement et à des soins médicaux ;</li> <li>• droit à des soins spéciaux en cas d'invalidité ;</li> <li>• droit à l'amour, à la compréhension et à la protection ;</li> <li>• droit à une éducation gratuite et à des loisirs ;</li> <li>• droit au secours immédiat en cas de catastrophes ;</li> <li>• droit à la protection contre toute forme de cruauté et d'exploitation ;</li> <li>• droit à la protection contre toute discrimination dans un esprit de paix et d'amitié entre les peuples ;</li> </ul>
	Définition des droits de la femme	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Texte juridique, exigeant la pleine assimilation légale, politique et sociale des femmes</li> <li>2. Ensemble d'obligations énoncées, adoptées et appliquées par les Etats pour garantir la sécurité, l'émancipation et le bien-être de la femme</li> <li>3. Texte juridique fondé sur l'égalité de fait entre l'homme et la femme</li> <li>4. Quelques droits/principes : <ul style="list-style-type: none"> <li>• droit de participer à la gestion des affaires publiques ;</li> <li>• droit à la contraception ;</li> <li>• droit à l'avortement en cas de viol établi ou de mise en danger de la vie de la mère</li> </ul> </li> </ol>
	Définition des droits de la Personne handicapée	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Personne handicapée est toute personne qui présente des incapacités physiques, mentales, intellectuelles ou sensorielles durables dont l'interaction avec diverses barrières peut faire obstacle à sa pleine et effective participation à la société sur la base de l'égalité avec les autres.</li> <li>2. Ensemble de textes énoncés et appliqués garantissant la sécurité et le bien être des personnes handicapées.</li> <li>3. <b>Ces textes visent à :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• promouvoir, protéger et à assurer la pleine et égale jouissance de tous les droits de l'homme et de toutes les libertés fondamentales des personnes handicapées</li> <li>• promouvoir le respect de leur dignité intrinsèque</li> </ul> </li> </ol>

Objectifs d'apprentissage	Contenus thématiques	Eléments d'apprentissage
		<p><b>4. Principes généraux :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le respect de la dignité intrinsèque, de l'autonomie individuelle, y compris la liberté de faire ses choix, et de l'indépendance des personnes</li> <li>• La non-discrimination</li> <li>• La participation et l'intégration pleines et effectives à la société</li> <li>• Le respect de la différence et de l'acceptation des personnes handicapées comme faisant partie de la diversité humaine et de l'humanité</li> <li>• L'égalité des chances</li> <li>• L'accessibilité</li> <li>• L'égalité entre hommes et femmes</li> <li>• Le respect du développement des capacités de l'enfant handicapé et le respect du droit des enfants handicapés à préserver leur identité</li> </ul>
	Notion de violence	<p><b>1. Violence :</b> usage de la contrainte physique et morale afin d'obtenir d'un individu ou d'un groupe, ce à quoi il ne veut pas consentir.</p> <p><b>2. Contrainte :</b> usage de la force afin d'obtenir d'un individu ou d'un groupe ce à quoi, il ne veut pas consentir</p> <p><b>3. Effets de contrainte :</b> gravité du risque qu'elle fait courir à la victime pour sa vie, sa santé, son intégrité physique, morale, psychologique, sa liberté individuelle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• agression physique ou violence physique : <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ bousculade</li> <li>✓ coups pouvant occasionner des blessures</li> <li>✓ voie de fait ou homicide</li> </ul> </li> <li>• agression matérielle ou violence matérielle privation relevant de l'oubli, omission sans intention</li> <li>• agression psychologique ou violence psychologique <ul style="list-style-type: none"> <li>• violence verbale, gestes avec paroles ou actes dévalorisants ou menaçants (injures, menaces de mort...)</li> <li>• refus de communiquer, de reconnaître la présence de l'autre (, indifférence, bouche fermée...)</li> </ul> </li> <li>• agression sexuelle ou violence sexuelle <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ relation sexuelle sous la contrainte (inceste, viol, mariage forcé, grossesses</li> </ul> </li> </ul>

Objectifs d'apprentissage	Contenus thématiques	Eléments d'apprentissage
		non désirées, ...) ✓ relation sexuelle assortie de violence au sein du couple (brutalité dans les rapports sexuels...)
	Notion de maltraitance	usage excessif ou injuste d'un pouvoir, d'un droit, omission de soins, négligence ou absence de satisfaction des besoins primaires : physique, affectif, sécurité, épanouissement, ...

## THEME 2 : DIFFERENTES FORMES DE MALTRAITANCE FAMILIALE

### OBJECTIF SPECIFIQUE :

L'apprenant sera capable d'identifier les maltraitements familiaux, leurs moyens de prévention et de prise en charge psychosociale

Objectifs d'apprentissage	Contenus thématiques	Eléments d'apprentissage
Identifier et décrire les différentes formes de maltraitance familiale	Maltraitance familiale	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atteinte à l'intégrité physique ou morale de la personne</li> <li>2. Les victimes sont les enfants, les femmes, les hommes, les personnes âgées, les personnes handicapées</li> <li>3. Soumission de droit ou de fait à l'agresseur</li> </ol>
	Formes de maltraitance	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Maltraitance des enfants</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mauvais traitement : actes non accidentels commis sur un enfant constituant une menace pour sa santé physique, mentale (refus des aliments, rapports sexuels précoces...)</li> <li>• omission de soins ou négligences : absence de satisfaction des besoins primaires de l'enfant (besoins physiques, affectifs, sécurité, stimulation intellectuelle)</li> </ul> </li> <li>2. <b>Violences faites aux femmes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• agressions à caractère sexuel</li> <li>• violences conjugales, domestiques et familiales</li> </ul> </li> <li>3. <b>Violences faites aux hommes :</b> A chercher</li> <li>4. <b>Violences faites aux personnes handicapées</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• isolement et marginalisation</li> <li>• dépendance sociale</li> <li>• agressions sexuelle, psychologique et verbale....</li> </ul> </li> <li>5. <b>Violences faites aux personnes âgées</b> A chercher</li> </ol>

Objectifs d'apprentissage	Contenus thématiques	Eléments d'apprentissage
Identifier et discuter les différents moyens de lutte contre les maltraitances	Remédiations	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mesures de dénonciation systématique</li> <li>2. Mesures de prévention</li> <li>3. Mesures de lutte</li> <li>4. Mesure de protection de ceux qui dénoncent</li> <li>5. Connaissance et maîtrise des réponses ('institutionnelles, de la société civile) sociales contre la maltraitance</li> <li>6. Accompagnement psycho-social et aides multiformes</li> </ol>
Identifier et discuter des formes de conflits conjugaux	Notion de conflit conjugal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incompatibilité révélée dans la vie intime du couple</li> <li>• Non respect de l'un ou des deux conjoints des obligations découlant du mariage et de la vie de famille</li> <li>• Incompréhension, défaillance ou déception dans la vie de couple ou dans la vie familiale</li> </ul>
	Manifestation des conflits conjugaux	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dispute et querelle</li> <li>• Sévices et injures</li> <li>• Soustraction aux obligations réciproques des conjoints (refus de cohabiter, de donner l'argent de la ration, d'entretenir des rapports sexuels, etc.</li> <li>• Refus de dialogue</li> </ul>
	Causes des conflits conjugaux	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Causes internes au couple</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Constat du manque d'affection conjugale</li> <li>• Désaccord sexuel</li> <li>• Orgueil et intransigeance</li> <li>• Manque de dialogue et de collaboration</li> <li>• Alcoolisme et la toxicomanie</li> <li>• Recherche de l'intérêt personnel</li> <li>• Antagonisme religieux</li> <li>• Mauvaise représentation du mariage</li> </ul> </li> <li>2. <b>Causes externes au couple</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mariage précoce/forcé/arrangé</li> <li>• Mauvaise compagnie</li> <li>• Difficulté professionnelle ou perte d'emploi</li> <li>• Pression familiale/belle famille</li> </ul> </li> </ol>

Objectifs d'apprentissage	Contenus thématiques	Éléments d'apprentissage
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perte d'un organe du corps</li> <li>• Amour exercé sur les enfants au détriment du conjoint</li> <li>• Négligence et manque des soins corporels</li> <li>• Pratiques mystiques et sorcellerie</li> </ul>
Identifier et discuter des moyens de résolution des conflits conjugaux	Modes de résolution des conflits conjugaux	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Réconciliation à l'initiative des époux</li> <li>• Réconciliation à l'initiative des tiers</li> <li>• Réconciliation à l'initiative d'un intervenant social</li> <li>• Résolution des conflits devant le juge</li> </ul>

## **MODULE 3: FAMILLE ET PROMOTION DU GENRE**

### **OBJECTIF GENERAL :**

L'apprenant sera capable de développer des attitudes et comportements favorables à la promotion du genre, à la dénonciation et au rejet de toutes les formes de discriminations en milieu familial.

### **THEMES :**

1. Connaissance des notions associées au genre
2. Attitudes et comportements de promotion de genre en milieu familial

## THEME 1 : CONNAISSANCE DES NOTIONS ASSOCIEES AU GENRE

### OBJECTIF SPECIFIQUE :

L'apprenant sera capable de s'approprier les informations de base relatives au genre et autres notions associées.

Objectifs d'apprentissage	Contenus thématiques	Eléments d'apprentissage
Définir les notions de genre et autres notions associées	Genre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relations sociales entre les sexes</li> <li>• Façon d'organiser les notions de masculin et de féminin</li> <li>• Différences sociales, culturelles et historiques</li> <li>• Caractéristiques socio-culturelles acquises, variables et dynamiques en fonction de la religion, de l'éducation, des valeurs socio-culturelles, de l'environnement économique et physique déterminant le rôle et la place des femmes et des hommes.</li> </ul>
	Intervention sociale selon le genre	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analyser des rôles, responsabilités, ressources, contraintes, différence et position entre les femmes et les hommes découlant d'une construction sociale et culturelle basée sur une inégalité fondamentale ;</li> <li>2. Identifier les groupes de personnes démunies dont les femmes, et veiller à ce que leur participation au développement soit effective et qu'elles profitent de ses retombées ;</li> <li>3. Faire au niveau des familles et des unités d'exploitation, des projets de développement ;</li> <li>4. Est orientée vers les activités économiques, d'information-formation pour le changement de comportement, modification dans les mécanismes et structures de développement de décisions pour les politiques et stratégies sensibles au genre ;</li> <li>5. Tenir compte du fait que les hommes et les femmes sont dans des positions sociales différentes du fait des discriminations de genre et, se comporter de manière à corriger ou à réduire ce déséquilibre de base, dans la recherche et la formation des solutions aux problèmes de la société, l'application de ces solutions, la gestion des avantages dans la gestion des hommes et des ressources à tous les niveaux.</li> </ol>
	Autonomisation	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Processus basé sur le pouvoir perçu comme quelque chose dont disposent la femme ou le groupe de femmes.</li> <li>2. Pouvoir comme type de rapport qui s'établit entre l'homme et la femme et qui détermine l'accès aux ressources idéologiques, aux matières essentielles et fondamentales ainsi que leur utilisation centrale</li> </ol>

## THEME 2 : ATTITUDES ET COMPORTEMENTS DE PROMOTION DE GENRE EN MILIEU FAMILIAL

### OBJECTIF SPECIFIQUE :

L'apprenant sera capable d'appréhender les attitudes et les comportements favorables à la promotion du genre, à la dénonciation et à la lutte contre les discriminations faites aux femmes en milieu familial.

Objectifs d'apprentissage	Contenus thématiques	Eléments d'apprentissage
Identifier et discuter des différentes formes de discrimination faites aux femmes	Famille et discrimination faites aux femmes	<b>Plusieurs sources de discrimination</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Propriété ;</li> <li>2. Sources d'enracinements, aliénation du travail ;</li> <li>3. Ressources de base ou essentielles et ressources naturelles (exemple terre) ;</li> <li>4. Pouvoir ;</li> <li>5. Représentation aux instances décisionnelles; jouir du pouvoir en tant que capacité de se gérer individuellement et collectivement ;</li> <li>6. Exclusions juridiques liées aux statuts, droits et obligations liés au mariage.</li> </ol>
	Compréhension de la discrimination faite aux femmes	Toute distinction, exclusion ou restriction fondée sur le sexe qui a pour objet ou effet de compromettre ou réduire à néant la reconnaissance, la jouissance ou l'exercice sur la base de l'égalité avec les autres de tous les droits de l'homme et de toutes les libertés fondamentales dans les domaines politique économique, social, culturel, civil ou autre
Identifier et discuter de l'importance de l'éducation de la petite famille	Education de la petite famille	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Déterminants des changements des comportements féminins et du statut social des femmes en milieu familial</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Influence sur l'âge du mariage des filles</li> <li>- Changement de priorité accordé au rôle d'épouse en faveur de celui d'agents économiques</li> <li>- Progrès du contrôle volontaire de la procréation avec l'augmentation du niveau de connaissance et des pratiques des méthodes modernes de contraception</li> </ul> </li> <li>2. <b>Réduction des zones de discrimination</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Révision de la division sexuée du travail domestique</li> </ul> </li> </ol>

Objectifs d'apprentissage	Contenus thématiques	Eléments d'apprentissage
Identifier et discuter des mécanismes de reproduction des schémas culturels sexués en milieu familial	Mécanismes socio-culturels de reproduction des schémas culturels sexués en milieu familial	<p style="text-align: center;">- Révision des bases de socialisation sexiste</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Principes socio-culturels qui déterminent les positions sociales, les rôles et les fonctions sociales basées sur le sexe</li> <li>2. L'attribution, la reconnaissance sociale et la détention des champs de pouvoir basé sur le sexe</li> <li>3. La référence permanente au système patriarcal comme source d'organisation de la vie en famille et dans les sociétés</li> <li>4. La justification de la violence à caractère sexiste par des mécanismes et principes culturels</li> <li>5. La justification par les principes socio-culturels du contrôle sexiste des espaces de droit ci-après : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participation politique et sociale des femmes</li> <li>• Accès et gestion des ressources familiales</li> <li>• Gestion de la sexualité et de la santé de procréation et de la fécondité</li> <li>• Accès à l'éducation et à l'alphabétisation</li> <li>• Répartition matérielle sexuée des activités et des responsabilités familiales</li> <li>• Choix de la structure des ménages (régime matrimonial, membres inclus dans le ménage...)</li> </ul> </li> </ol>
Identifier et discuter des mécanismes de dénonciation, des discriminations et de promotion du genre en milieu familial	Mécanismes de promotion du genre en milieu familial	<p><b>Projet pour femmes :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. En vue du bien-être des femmes (aider les femmes à exercer avec moins de peine les tâches liées aux besoins pratiques) ;</li> <li>2. L'égalité des chances (participer sur un pied d'égalité avec les hommes au processus de développement) ;</li> <li>3. Lutte contre la pauvreté (aider les femmes les plus démunies à disposer du minimum vital) ;</li> <li>4. Efficacité (capitaliser le potentiel de main d'œuvre que constituent les femmes par l'accroissement du nombre d'acteurs) ;</li> <li>5. Détention du pouvoir (changer le statut social, acquérir le droit à la parole, à la décision et la reconnaissance sociale par l'analyse des rapports de pouvoir entre homme et femme).</li> </ol>

## **MODULE 4: FAMILLE ET SITUATION DE VULNERABILITE**

### **OBJECTIF GENERAL :**

L'apprenant sera capable d'appréhender les conditions et les situations de vulnérabilité familiale en vue de leur prévention et de la protection sociale de la famille.

### **THEMES :**

1. Connaissance des conditions et des situations de vulnérabilité familiale
2. Famille incapable d'assumer les fonctions essentielles de production, de reproduction et de socialisation
3. Famille et vulnérabilité de ses membres

## THEME 1 : CONNAISSANCE DES CONDITIONS ET DES SITUATIONS DE VULNERABILITE FAMILIALE

### OBJECTIF SPECIFIQUE :

L'apprenant sera capable de s'approprier les informations de base sur la vulnérabilité familiale et les notions associées.

Objectifs d'apprentissage	Contenus thématiques	Eléments d'apprentissage
Définir la notion de vulnérabilité et ses caractéristiques	Vulnérabilité familiale ou famille à risque et ses caractéristiques	<p><b>1. Constat de base :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les familles incapables de résoudre des problèmes dans un domaine particulier sont souvent tout aussi inaptes dans d'autres domaines et sont par conséquent menacées d'éclatement ;</li> <li>• Des familles qui peuvent faire face à des situations difficiles présentent certaines caractéristiques communes qui semblent déterminer leur aptitude à surmonter les obstacles.</li> </ul> <p><b>Définition de la vulnérabilité</b></p> <p><b>2. Famille incapable d'assumer les fonctions essentielles :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Production : possession des ressources de production, capacités de production, activités de production, possession du fruit de production ;</li> <li>• Satisfaction des besoins de base : santé, nutrition, éducation, sécurité, habitat, épanouissement ;</li> <li>• Reproduction : planification de naissances, fertilité, venue de l'enfant, préparation à exercer les rôles parentaux, grossesses à risque, naissances d'enfants déficients, grossesse des adolescents, famille nombreuse ;</li> <li>• Socialisation : situation de stress, de tension et de cassure dans les relations avec les autres (décès d'un proche, accident grave avec séquelles, maladie évolutive ou incurable, perte d'emploi, divorce, naissance d'enfants déficients,...) ;</li> <li>• Familles dans lesquelles l'individu perd le sens de la sécurité et l'autonomie individuelle et collective ;</li> <li>• Exploitation et maltraitance physique ou psychologique (violence familiale, abandon d'enfant, sévices sexuels, toxicomanie, alcoolisme, maltraitance diverse, ...)</li> </ul>

<b>Objectifs d'apprentissage</b>	<b>Contenus thématiques</b>	<b>Éléments d'apprentissage</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inadaptation sociale des enfants (délinquance des jeunes, troubles sérieux de comportement échappant au contrôle des parents, fugue, grossesse précoce des adolescents, difficultés de scolarisation)</li> <li>• Handicap (physique, sensoriel, mental)</li> <li>• 3<sup>e</sup> âge</li> <li>• Taille de la famille (monoparentale, union libre, polygamie, recomposée).</li> </ul>

## THEME 2 : FAMILLE INCAPABLE D'ASSUMER LES FONCTIONS ESSENTIELLES DE PRODUCTION, DE REPRODUCTION ET DE SOCIALISATION

### OBJECTIF GENERAL :

L'apprenant sera capable de s'approprier les informations liées à la compréhension des facteurs à l'origine de l'incapacité des familles à assumer leurs fonctions essentielles.

Objectifs d'apprentissage	Contenus thématiques	Eléments d'apprentissage
<p>Identifier et discuter des situations d'incapacité familiales à assumer les fonctions essentielles</p>	<p>Situation et facteurs d'incapacités familiales</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. La pauvreté familiale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insuffisance des ressources financières</li> <li>• Insuffisance des ressources matérielles (logement, alimentation, conditions de travail) ;</li> <li>• Faibles capacités d'accès aux services sociaux de base (éducation, santé...);</li> </ul> </li> <li><b>2. Absence ou insuffisance des réseaux d'intégration sociale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Isolement ou solitude sociale ;</li> <li>• Difficulté ou impossibilité de recourir à un réseau social naturel ou externe d'intégration sociale (clans, associations, tontines, services sociaux, public, église)</li> </ul> </li> <li><b>3. Difficultés courantes de fonctionnement social</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Familles nombreuses, avec des charges sociales anormalement élevées</li> <li>• Familles à structures sociales inadaptées (famille monoparentale, famille polygamique, famille recomposée,...).</li> </ul> </li> <li><b>4. Evénements traumatisants porteurs de stress et de tension</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cassures dans les relations avec les autres (décès d'un proche, accident ayant des séquelles permanentes, naissance d'un enfant handicapé, découvertes d'une maladie évolutive ou incurable, perte d'un emploi...)</li> <li>• Autres situations difficiles (divorce, séparation, remariage, grossesse à</li> </ul> </li> </ol>

Objectifs d'apprentissage	Contenus thématiques	Eléments d'apprentissage
		<p>l'adolescence ou non planifiée</p> <p><b>5. La capacité de gérer la relation parent-enfant ou difficultés des parents à accomplir les tâches physiques et psychologiques accompagnant le développement de l'enfant :</b>  Les besoins liés à la venue de l'enfant : planification des naissances, problèmes de fertilité, adoption, préparation à exercer les rôles parentaux ;</p> <p><b>6.</b> Autres situations : naissance d'un enfant handicapé, grossesse à l'adolescence ;</p> <p><b>7.</b> Besoin dans la vie courante : sécurité et stabilité affective ;</p>
<p>Identifier et discuter des réponses aux besoins spéciaux des familles vulnérables</p>	<p>Transformation des rôles sociaux et familiaux</p>	<p><b>1. Promotion de toutes les opportunités d'accès libre aux activités de production et de travail rémunéré</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opportunité de travail de l'emploi dans tous les secteurs de production ;</li> <li>• Opportunités d'apprentissage professionnel ou de recyclage ;</li> <li>• Informations accrue sur les programmes notamment sur la lutte aux préjugés ; face aux emplois traditionnels et non traditionnel, face aux rôles sociaux.</li> </ul> <p><b>2. Promotion de l'égalité dignité des hommes et des femmes pour permettre le développement d'une image positive de soi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promotion de l'égalité parentale ;</li> <li>• Mettre l'accent sur la responsabilité parentale des hommes et des femmes et à la vie familiale ;</li> <li>• Mesure de diminution des tensions sociales pour que les femmes ne soient pas seules à assumer la survie familiale et insistance sur les responsabilités des hommes face au développement de la vie familiale ;</li> <li>• Elimination et contrôle des situations de déviance sexuelle ;</li> <li>• Possibilité de choix face à la maternité et à la paternité.</li> </ul> <p><b>3. Promotion de l'apprentissage des relations positives avec autrui</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprentissage des valeurs : respect des personnes, interdépendance, égalité des personnes, solidarité, partage des responsabilités, stabilité et continuité dans les liens avec les enfants ;</li> </ul>

Objectifs d'apprentissage	Contenus thématiques	Éléments d'apprentissage
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opportunités des échanges interpersonnels et inter-générationnels</li> </ul>
	Soutiens économiques aux familles	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Exploitation des diverses réponses publiques d'aides sociales</li> <li>2. Exploitation des réponses socio-culturelles et de la société civile d'aide sociale aux familles</li> </ol>

## THEME 3 : FAMILLE ET VULNERABILITE DE SES MEMBRES

### OBJECTIF SPECIFIQUE :

L'apprenant sera capable d'appréhender les besoins spécifiques des membres vulnérables et participer à la recherche des réponses sociales.

Objectifs d'apprentissage	Contenus thématiques	Eléments d'apprentissage
Définir et discuter des conditions de vulnérabilité des membres de la famille	Situations de vulnérabilité des membres de la famille	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Les enfants de moins de 18 ans : dépendance presque exclusive pour le fonctionnement quotidien sur le plan économique, social, physique psychologique et effectif</b></li> <li>2. <b>Les jeunes en phase d'intégration sociale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rupture entre la fin des études et le premier emploi, oisiveté ;</li> <li>• Chômage très élevé ;</li> <li>• Les jeunes tardent à quitter le giron familial ;</li> <li>• Moins de 21 ans non scolarisés, ou avec très peu de chance de trouver un emploi salarié ;</li> <li>• Jeunes femmes, chefs de famille monoparentale.</li> </ul> </li> <li>3. <b>Les personnes âgées</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sans soutien familial, isolement ;</li> <li>• Avec une situation financière précaire : sans pension retraite, difficultés d'accès à la pension retraite, pension retraite insuffisante ;</li> <li>• Avec une situation physique dégradée : perte de l'autonomie physique, maladies chroniques.</li> </ul> </li> <li>4. <b>Les personnes handicapées</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obstacle dans l'exercice de leurs droits et rôles sociaux , activités quotidiennes</li> </ul> </li> <li>5. <b>Les jeunes inadaptés sociaux</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les jeunes inadaptés sociaux, manifestant des troubles de comportement</li> </ul> </li> </ol>

Objectifs d'apprentissage	Contenus thématiques	Eléments d'apprentissage
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Situations de crise vécue par certains jeunes : fugues, désaccords familiaux graves, manifestation aigüe d'hostilité à l'égard de l'autorité parentale</li> <li>• Les inadaptations sociales : vie dans des milieux à problèmes (violence, des parents immatures ou irresponsables, séparés ou divorcés, alcoolisme,...) comportements agressifs et violents, abus de l'alcool, de la drogue, abandon des classes</li> <li>• Jeunes contrevenants ou délinquants : ayant commis des délits</li> </ul>
Identifier et discuter des réponses aux besoins des membres de la famille vulnérable	Prise en charge psychosociale en milieu familial	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Supports physique, psychologique, affectif aux membres vulnérables</li> <li>2. Accompagnement social : fournir les soins sociaux divers, les soins de sécurité adaptée en milieu familial ;</li> <li>3. Aide à la satisfaction des besoins essentiels : nutrition, santé, éducation spéciale, épanouissement ;</li> <li>4. Aide à l'accès aux services disponibles dans le réseau public, privé ou communautaire</li> </ol>
	Services sociaux spécifiques disponibles	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Recherche, identification et contact avec les services sociaux spécialisés disponibles dans le milieu ;</li> <li>2. Liaison sociale entre la personne vulnérable et les services sociaux disponibles ;</li> <li>3. Accompagnement à l'accès aux services disponibles</li> </ol>

## **MODULE 5: EDUCATION A LA SANTE FAMILIALE**

### **OBJECTIF GENERAL :**

L'apprenant sera capable de s'approprier les informations relatives à la santé familiale

### **THEMES :**

1. Définition, but et domaines d'action de la santé familiale
2. Hygiène familiale et maladies liées à l'hygiène
3. Santé familiale et vaccinations

## THEME 1 : DEFINITION, BUT ET DOMAINES D’ACTION DE LA SANTE FAMILIALE

### OBJECTIF SPECIFIQUE :

L'apprenant sera capable de s'approprier les principales informations sur la notion de santé familiale.

Objectifs d'apprentissage	Contenus thématiques	Eléments d'apprentissage
Définir la notion de santé familiale et domaines d'actions	Santé familiale	<p><b>Concepts de santé familiale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pratiques de soins favorables à la santé, à la croissance et au développement de tous les membres de la famille</li> <li>• une approche par laquelle on s'efforce d'améliorer la santé des différents membres d'une famille grâce à des services pluridisciplinaires afin de parvenir ainsi à influencer la société tout entière.</li> <li>• Le concept de santé familiale, inclut la santé maternelle et infantile, la planification familiale, la nutrition et l'éducation sanitaire.</li> </ul>
	Domaines d'actions	<p><b>1. Développement psychique et mental :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• allaitement exclusif des nourrissons pendant environ six mois ;</li> <li>• à partir de six mois environ, donner aux enfants des aliments complémentaires fraîchement préparés, riches en éléments énergétiques et nutritifs, tout en poursuivant l'allaitement jusqu'à l'âge de deux ans ou plus ;</li> <li>• s'assurer que les enfants reçoivent une quantité suffisante de vitamines soit dans leur régime alimentaire ou sous forme de suppléments ;</li> <li>• emmener l'enfant pour qu'il reçoive la série complète de vaccinations (BCG, DPT, VPO et rougeole) avant son premier anniversaire.</li> </ul> <p><b>2. Prévention des maladies</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Paludisme par l'utilisation des moustiquaires imprégnées, autres maladies par la vaccination, etc. ;</li> <li>• Par une alimentation riche et équilibrée ;</li> <li>• Par une hygiène adéquate.</li> </ul>

Objectifs d'apprentissage	Contenus thématiques	Eléments d'apprentissage
		<p><b>3. Soins pour la maison</b></p> <p><b>4. Recherche pour les soins</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• S'assurer que les hommes participent activement aux soins de l'enfant et qu'ils sont impliqués dans la santé de reproduction de la famille ;</li> <li>• Prendre les mesures appropriées pour prévenir et prendre en charge les blessures et les accidents qui surviennent chez les enfants.</li> <li>• La prise en charge des soins s'opère à travers : <ul style="list-style-type: none"> <li>- La mutuelle santé familiale</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Assurance santé familiale</b></p> <p>-</p> <p>-</p> <p><b>Santé maternelle et infantile</b></p> <p><b>Planning familial</b></p> <p><b>Education sanitaire</b></p>

## THEME 2 : HYGIENE FAMILIALE ET MALADIES LIEES A L'HYGIENE

### OBJECTIF SPECIFIQUE :

L'apprenant sera capable d'identifier et de s'approprier les conditions d'hygiène en milieu familial et les maladies dues à l'absence d'hygiène.

Objectifs d'apprentissage	Contenus thématiques	Eléments d'apprentissage
Décrire les conditions d'hygiène en milieu familial	Mesures d'hygiène familiale	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hygiène corporelle : la peau, le visage, mains, cheveux, organes génitaux, dents, oreilles,...</li> <li>2. Hygiène du milieu : vêtements, habitats, environnement, eau et assainissement</li> </ol>
Identifier les maladies liées à la carence d'hygiène	Maladies liées à la carence d'hygiène	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Infections à champignon               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eviter les infections très contagieuses</li> <li>• Eviter la contagion (hygiène corporelle, échange d'habits, désinfecter les habits et linges...</li> </ul> </li> <li>2. L'impétigo               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Infections contagieuses</li> <li>• Eviter la contagion (hygiène)</li> <li>• Eviter les contacts avec les malades</li> </ul> </li> <li>3. Le paludisme : Prévention (éviter piqûres de moustiques, détruire les larves par l'assainissement du milieu de vie)</li> <li>4. Les vers intestinaux ;</li> <li>5. Les poux ;</li> <li>6. La gale ;</li> <li>7. L'onchocercose ou cécité des rivières ;</li> <li>8. Diarrhée ou dysenterie ;</li> </ol>

Objectifs d'apprentissage	Contenus thématiques	Eléments d'apprentissage
Connaître et discuter les autres maladies courantes en milieu familial	autres maladies courantes en milieu familial	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La méningite</li> <li>2. Les oreillons</li> <li>3. La broncho-pneumonie</li> <li>4. La coqueluche</li> <li>5. L'angine</li> <li>6. Le tétanos</li> <li>7. La poliomyélite</li> <li>8. La fièvre typhoïde</li> <li>9. L'hépatite</li> <li>10. La diphtérie</li> <li>11. Les otites</li> <li>12. La malnutrition</li> <li>13. L'anémie</li> <li>14. L'ingestion des corps étrangers</li> <li>15. L'ingestion des produits toxiques</li> <li>16. Les morsures</li> <li>17. Les piqûres</li> <li>18. Les fractures</li> <li>19. Les brûlures</li> <li>20. Les blessures</li> <li>21. Les maladies cardio-vasculaires et autres (cancers, prostate, ...)</li> </ol>

### THEME 3 : SANTE FAMILIALE ET VACCINATIONS

#### OBJECTIF SPECIFIQUE :

L'apprenant sera capable de s'approprier les principales informations sur les vaccinations comme mesure de prévention en santé familiale.

<b>Objectifs d'apprentissage</b>	<b>Contenus thématiques</b>	<b>Eléments d'apprentissage</b>
Définir et discuter de l'importance de la vaccination	Connaissance sur les vaccinations	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Processus de protection contre les maladies contagieuses, épidémiques et souvent mortelles ;</li><li>4. Trois catégories de personnes à considérer : les enfants, les adultes et les femmes enceintes.</li></ol>
Identifier les types de vaccins et discuter des conditions d'accès et de leur efficacité	Types de vaccins	<ol style="list-style-type: none"><li>1. BCG</li><li>2. DT COQ Polio ou Tétra coq</li><li>3. Vaccin contre la rougeole</li><li>4. Vaccin contre la fièvre jaune</li><li>5. Vaccin antitétanique</li><li>6. Vaccin contre l'hépatite virale B</li><li>7. Les nouveaux vaccins</li><li>8. Les Sérums</li><li>9. Les calendriers de vaccination pour les nouveaux-nés et les femmes enceintes.</li></ol>

## **MODULE 6: EDUCATION A LA PROTECTION DE L'ENVIRONNEMENT**

### **OBJECTIF GENERAL :**

L'apprenant sera capable de développer des attitudes et des habiletés de participation à la protection de l'environnement en milieu familial

### **THEMES :**

1. Connaissances de la notion d'environnement en milieu familial
2. Impact des activités familiales sur l'environnement
3. Famille et protection de l'environnement

## THEME 1 : CONNAISSANCES DE LA NOTION D'ENVIRONNEMENT EN MILIEU FAMILIAL

### OBJECTIF SPECIFIQUE :

L'apprenant sera capable de s'approprier les informations de base relatives à la connaissance de l'environnement

Objectifs d'apprentissage	Contenus thématiques	Eléments d'apprentissage
Définir les notions d'environnement et d'équilibre écologique	Définition de l'environnement	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Eléments</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Physiques ;</li> <li>• Chimiques ;</li> <li>• Biologiques ;</li> <li>• Naturels ou artificiels entourant un être humain, un animal ou un végétal.</li> </ul> </li> <li>2. Ensemble de conditions extérieures susceptibles d'agir sur le fonctionnement d'un système, d'un dispositif</li> <li>3. Ensemble des agents physiques, chimiques, biologiques et des facteurs sociaux susceptibles d'avoir un effet direct ou indirect, immédiat ou à terme, sur les êtres vivants ou les activités humaines.</li> <li>4. <b>En milieu rural</b>, c'est tout ce qui entoure la famille : l'espace de production agricole et ou pastorale, piscicole ou de chasse, le milieu villageois intégrant les ménages, la communauté, les infrastructures sociales et les espaces sacrés</li> <li>5. En milieu urbain, c'est tout ce qui est lié à la qualité du cadre de vie : maison, lieu de travail, moyens de déplacement, lieux de loisirs, disponibilité des différents services (santé, éducation, approvisionnement en eau potable et en énergie, ...)</li> </ol>
	Principales ressources naturelles ou physiques	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Les sols</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bases des activités humaines</li> <li>• Production agricole</li> <li>• support de l'habitat et des infrastructures sociales</li> <li>• Lieu d'inhumation des morts et de réalisation des activités culturelles.</li> </ul> </li> </ol>

Objectifs d'apprentissage	Contenus thématiques	Eléments d'apprentissage
		<p><b>2. Les ressources en eau</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parmi les trois ressources les plus indispensables à la vie</li> <li>• assurer l'approvisionnement en eau potable (fleuves, rivières, lacs, eaux du sous-sol)</li> <li>• constituer le milieu de vie des poissons et des crustacés, lieu des activités de la pêche</li> <li>• jouer un rôle social, économique (loisir, baignade) et culturel</li> </ul> <p><b>3. Les ressources fauniques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• animaux</li> <li>• oiseaux, insectes</li> <li>• lieux de chasse</li> </ul> <p><b>4. Les ressources (de flore) végétales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• forêt : réserve de bois, de fruits et plantes médicinales</li> <li>• savanes, steppes, sahel : réserve en bois, fruit</li> </ul>
	Définition de l'équilibre écologique	<p><b>1.</b> Actions qui permettent une existence normale entre les espèces animales (faune) et végétales (flore)</p> <p><b>2.</b> Bonne cohabitation entre les espèces (animales et végétales)</p>

## THEME 2 : IMPACT DES ACTIVITES FAMILIALES SUR L'ENVIRONNEMENT

### OBJECTIF SPECIFIQUE :

L'apprenant sera capable de déterminer l'impact des activités familiales sur l'environnement

### CIBLES :

Objectifs d'apprentissage	Contenus thématiques	Éléments d'apprentissage
Identifier les différentes activités des familles ou de la société sur l'environnement	Activités familiales sur l'environnement	<ol style="list-style-type: none"><li>1. L'agriculture</li><li>2. La chasse</li><li>3. La pêche</li><li>4. L'élevage</li><li>5. L'industrialisation</li><li>6. L'urbanisation</li></ol>
		La pollution (eau, air et sol) <ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>Pollution des eaux</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Eaux usées</li><li>• Produits toxiques utilisés lors du traitement des minerais (or, mercure, etc.)</li></ul></li><li>2. <b>Pollution de l'air</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Gaz à effet de serre</li><li>• Gaz d'échappement de véhicules</li><li>• Gaz des usines</li></ul></li><li>3. <b>Pollution des sols</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Utilisation abusive des pesticides</li></ul></li></ol>

Objectifs d'apprentissage	Contenus thématiques	Eléments d'apprentissage
Déterminer l'impact des familles ou de la société sur l'environnement	Impact des activités familiales sur l'environnement	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Déchets toxiques (emballages plastiques)</li> <li>• Déchets organiques ;</li> <li>• Ordures ménagères ;</li> <li>• Ordures sanitaires.</li> </ul> <p><b>4. La déforestation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coupe des essences rares ;</li> <li>• Bois de chauffage et de cuisine (charbon) ;</li> <li>• Agriculture sur brûlis.</li> </ul> <p><b>5. Le braconnage</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chasse des espèces protégées (gorilles, perroquet, tortues marines, etc.) ;</li> <li>• Pêche illicite et surpêche.</li> </ul> <p><b>6. La dégradation des sols</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilisation abusive des pesticides dans l'agriculture ;</li> <li>• Utilisation des produits phytosanitaires dans l'agriculture ;</li> <li>• Non repos des terres cultivables ;</li> <li>• Destruction de la couverture végétale.</li> </ul> <p><b>7. La désertification</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Déforestation</li> <li>• Réchauffement climatique</li> </ul>

## THEME 3 : FAMILLE ET PROTECTION DE L'ENVIRONNEMENT

### OBJECTIF SPECIFIQUE :

L'apprenant sera capable d'adopter des habitudes et les attitudes idoines en vue d'une meilleure protection de l'environnement

Objectifs d'apprentissage	Contenus thématiques	Éléments d'apprentissage
<p>S'approprier les habitudes, les attitudes et les pratiques bénéfiques pour la protection de l'environnement</p>	<p>Protection de l'environnement</p>	<p>Mesures pour limiter l'impact négatif ou supprimer l'impact négatif de l'Homme sur l'environnement</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Education scolaire et extrascolaire ;</li> <li>2. Sensibilisation des différents acteurs (familles, collectivités territoriales décentralisées, organisations de la société civile, etc.) par les canaux possibles (télé, radio, journaux, revues, internet) ;</li> <li>3. Mise sur pied d'une législation contraignante.</li> </ol> <p><b>En zone rurale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abandonner l'agriculture sur brûlis ;</li> <li>• Limiter la coupe du bois pour la fabrication et la vente du charbon ;</li> <li>• Abandonner la pêche à base des produits toxiques (pesticides, gamophèle, etc.) ;</li> <li>• Limiter le braconnage.</li> </ul> <p><b>En zone urbaine</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Limiter les gaz à effet de serre ;</li> <li>• Instaurer un impôt sur le carbone pour les automobilistes ;</li> <li>• Installer les usines dans les périphéries des villes ;</li> <li>• Mettre sur pied des stratégies d'assainissement (déchets organiques, eaux usées) ; dans les collectivités territoriales décentralisées (CTD) ;</li> <li>• Sensibiliser les populations par la pose des affiches à caractère éducatif sur l'environnement dans les lieux à forte fréquentation.</li> </ul>

Objectifs d'apprentissage	Contenus thématiques	Eléments d'apprentissage
S'impliquer aux différentes activités de préservation de l'environnement	Préservation de l'environnement	<p><b>Gestion durable</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. des ressources naturelles</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettre sur pied une stratégie d'utilisation rationnelle des ressources naturelles</li> </ul> </li> <li><b>2. de la faune et de flore</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Créer des parcs zoologiques</li> <li>• Créer des réserves fauniques</li> <li>• Relancer la politique de reboisement dans tout le pays et davantage dans les zones septentrionales</li> </ul> </li> <li><b>3. de l'espace urbain</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Créer les espaces verts et les jardins publics</li> <li>• Installer les poubelles dans les lieux publics à forte fréquentation</li> <li>• Instaurer des mesures coercitives (amendes, etc.) pour tout usager surpris en train de jeter les ordures</li> </ul> </li> <li><b>4. Gestion des déchets</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Impliquer les CTD dans l'assainissement</li> <li>• Créer une ou des usines de transformation des déchets organiques en gaz domestique dans les chefs-lieux des régions.</li> </ul> </li> </ol>

## **MODULE 7: EDUCATION A LA VIE COMMUNAUTAIRE POUR LE DEVELOPPEMENT**

### **OBJECTIF GENERAL :**

L'apprenant sera capable d'appréhender les besoins socio-économiques de la famille et les stratégies communautaires favorables à son développement.

### **THEMES :**

1. Connaissance des conditions socio-économiques et des besoins de développement des familles
2. Développement socio-économique et approches communautaires
3. Famille et micro projets de développement

## THEME 1 : CONNAISSANCE DES CONDITIONS SOCIO-ECONOMIQUES DES FAMILLES ET DE LEURS BESOINS DE DEVELOPPEMENT

### OBJECTIF SPECIFIQUE :

L'apprenant sera capable de s'approprier les connaissances sur les conditions socio-économiques des familles et de leurs principaux besoins de développement.

Objectifs d'apprentissage	Contenus thématiques	Eléments d'apprentissage
Définir et discuter des notions de conditions socio-économiques et de besoins de développement des familles	Notions de conditions socio-économiques	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Conditions socio-culturelles et économiques :</b> Ensemble de facteurs socio-culturels et économiques qui conditionnent les prises de position en milieu familial ;</li> <li>2. <b>Un ordre socio-culturel hybride :</b> interférence de deux types d'adresses traditionnel et moderne ; occasionne un équilibre précaire sur les plans économique, psychologique familial et social ;</li> <li>3. <b>Mode d'intégration et d'ascension sociale :</b> sélectif, favorable à certains individus, basé sur le mérite, la majorité des pairs n'ayant pas réussi se résigne, cultive le fatalisme, crée un certain nombre de tabous et de superstitions ;</li> <li>4. <b>Droit d'ainesse imposant un respect des plus jeunes :</b> grâce au savoir acquis par expérience, est supplanté par une légitimité acquise par la somme des savoirs scolaires ; résultat, manque de compréhension et de coopération souvent préjudiciable à l'équilibre de la famille et de la vie associative ;</li> <li>5. <b>Matérialisme occidental :</b> qui remet en cause tout accomplissement humain ou réussite due à la providence, est à l'origine de l'individualisme, a côté de l'humanisme africain, essentiellement spiritualiste et communautariste et parfois fétichiste (ce n'est pas le travail ou l'effort qui conditionne la réussite mais les pratiques et croyances païennes et sectaires) ; le groupe génère en son sein des jalousies, la dispersion des élites, la rupture des ambitions et des prétentions développementalistes ;</li> <li>6. <b>Disparité des droits économiques :</b> notamment pour ce qui est de l'accès aux ressources et opportunités économiques ;</li> <li>7. <b>Leur utilisation et leur contrôle</b> (accès aux terres, au crédit, aux nouvelles technologies, à la formation, ...) justifie la présence d'une partie des membres sous le seuil de pauvreté ; la disparité des revenus a pour corollaires une stratification des différences sociales remarquées dans et entre les familles et dans la communauté, les</li> </ol>

Objectifs d'apprentissage	Contenus thématiques	Eléments d'apprentissage
	Notion de pauvreté des familles	<p>moins nantis cultivant l'envie, la haine, la jalousie...</p> <p><b>Compréhension de la pauvreté</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Une insuffisance de ressources, une privation des possibilités de choix et d'opportunités qui offrent aux individus des conditions de vie décentes</li> <li>• Incapacité de subvenir aux besoins individuels ou collectifs alimentaires et de parvenir ainsi au mieux être minimal</li> </ul> <p><b>1. La pauvreté a plusieurs caractères</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimension matérielle : ressources économiques, naturelles, financière</li> <li>• Dimension biologique : santé</li> <li>• Dimension psychologique : peur et replis, sentiment d'impuissance, d'infériorité</li> <li>• Dimension sociale : l'exclusion, l'exploitation, la marginalisation</li> </ul> <p><b>2. Secteurs sociaux les plus touchés</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Familles nombreuses, urbaines ou rurales, famille monoparentale</li> <li>• Jeunes adultes malgré la formation condamnés à la précarité d'emploi, personnes analphabètes ou sous scolarisées</li> <li>• Travailleurs mis en chômage, personnes du 3<sup>ème</sup> âge ou retraitées, travailleurs rémunérés au salaire minimum</li> <li>• La faiblesse de la formation professionnelle, la réduction ou la carence des mesures de sécurité et d'assistance sociales</li> </ul>
	Notion de solidarité	<p>Une relation entre plusieurs personnes ayant conscience d'une communauté d'intérêt et entraînant l'obligation morale de porter assistance ;</p> <p><b>1. Des personnes qui répondent en commun d'une même chose</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un projet ou un objectif dont on accepte de répondre</li> <li>• Une famille, une communauté à laquelle on appartient</li> </ul> <p><b>2. Repose sur la capacité de tenir compte des intérêts convergents des personnes et de groupes dans le choix des enjeux d'une action</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conduit la personne à agir en fonction des intérêts collectifs, plutôt qu'individuels</li> <li>• La force des personnes exclues, opprimées, ou appauvries réside dans leur nombre et dans le soutien qu'elles s'apportent mutuellement</li> </ul>

## THEME 2 : FAMILLE ET APPROCHES COMMUNAUTAIRES

### OBJECTIF SPECIFIQUE :

L'apprenant sera capable de s'approprier les connaissances relatives à l'approche communautaire et ses principales formes d'application socio-économique.

Objectifs d'apprentissage	Contenus thématiques	Eléments d'apprentissage
Connaître l'approche communautaire et ses caractéristiques	Approche communautaire	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Processus grâce auquel :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- une collectivité identifie ses besoins ou ses objectifs et les organise ;</li> <li>- renforce la confiance et la volonté d'y travailler ;</li> <li>- entreprend des actions en conséquence ;</li> <li>- intensifie et encourage des attitudes et des pratiques de collaboration et de coopération au sein de la collectivité.</li> </ul> </li> <li>2. <b>Une pratique qui consiste à intervenir dans la collectivité</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dans le but de susciter leur mobilisation et leur insertion dans le processus de réalisation des changements sociaux.</li> </ul> </li> <li>3. <b>Une stratégie d'intervention</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participation basée sur l'utilisation des potentialités des individus, des groupes et des communautés dans la prise en charge de leurs situation-problèmes ;</li> <li>- Amélioration des conditions de vie, lutte contre les problèmes de santé ;</li> <li>- Favorise la participation des citoyens à l'amélioration de leur état de santé et à l'adaptation de leur fonctionnement individuel et social.</li> <li>- Les individus et les communautés deviennent plus autonomes, plus compétents pour agir sur leur situation</li> </ul> </li> </ol>
	Quelques formes d'organisation communautaires	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Les organismes offrant des services sociaux de base</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sont centrés sur l'offre de services immédiats requis pour les populations et constituent une sorte de réseau d'information-dépannage-référence, leurs services sont soit parallèle à ceux des pensées par les évolutions publiques : ce sont des services de dépannage alimentaire, des services personnels (visite à domicile, aide au foyer ou transport...)</li> </ul> </li> </ol>

Objectifs d'apprentissage	Contenus thématiques	Eléments d'apprentissage
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ce sont aussi des services d'information ou de consultation, de fourniture de soutien technique et professionnel</li> <li>2. <b>Les groupes d'entraide :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fondés sur l'aide mutuelle et l'entraide entre pairs</li> </ul> </li> <li>3. <b>Les ressources alternatives</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ceux qui veulent être une alternative au réseau public</li> </ul> </li> <li>4. <b>Des groupes de promotion et de défense des droits</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- s'appuient sur le modèle d'action socio-politique</li> <li>- utilisent les stratégies conflictuelles pour influencer les pouvoirs établis</li> <li>- favorisent toutefois le développement personnel et la prise en charge individuelle et collective</li> </ul> </li> </ul>
Identifier et discuter des différents types d'organisation communautaire	Les associations	<p>Une convention par laquelle des personnes mettent en commun, de façon permanente leurs connaissances ou leurs activités dans un but autre que de partager les bénéfices</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- est régie par les principes généraux de droit applicables aux contrats ou obligations</li> </ul> <p><b>1. Différents types d'associations</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Association simples</li> <li>- Associations reconnues d'utilité publique</li> <li>- Associations agréées</li> <li>- Associations étrangères</li> <li>- Associations religieuses</li> </ul> <p><b>2. Objectifs poursuivis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aides matérielles</li> <li>- Aides psychologiques</li> <li>- Aides financières</li> </ul> <p><b>3. L'association culturelle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A pour but l'organisation des manifestations pour la promotion de la culture</li> <li>- Cadre privilégié d'échanges d'idées (club de lecture, de discussion, de dames, chant et théâtre...)</li> </ul>

Objectifs d'apprentissage	Contenus thématiques	Eléments d'apprentissage
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Activités de loisirs (physiques, culturelles, artistiques...)</li> <li>- Activités d'alphabétisation</li> </ul>
	Les tontines	<p>Association ou chacun des membres « lève » à tour de rôle la totalité de la somme cotisée périodiquement par l'ensemble des associés. Chacun des membres occupant tour à tour une position d'épargnant et d'emprunteur. Elle fonctionne sur la base de la confiance mutuelle des membres.</p> <p><b>1. Objectifs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'épargne d'une partie du revenu en vue de l'acquisition de certains biens, entraide entre les membres,...</li> </ul> <p><b>2. Différentes sortes de tontines</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tontines simples ou épargnes périodiques ;</li> <li>- Tontines avec caisse de prêt ;</li> <li>- Tontines avec caisse de prêt, caisse secours.</li> </ul>
	Les comités de développement	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organes permanents de dialogue et de concertation, chargés principalement de l'examen des problèmes conjoncturels posés par le développement sur le plan local, de la définition des actions à entreprendre pour les résoudre, et de la détermination des modalités d'intervention spécifique des populations</li> </ul> <p><b>1. Objectifs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assurer le bien-être des populations sur le plan économique, social</li> <li>- Promouvoir l'encadrement des populations</li> <li>- Définir les actions à mener, planifier leur exécution et assurer leur mise en œuvre et leur suivi</li> </ul>
	Les coopératives	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Association de personnes ayant de revenus limités qui sont volontairement groupés en vue d'atteindre un but commun ;</li> <li>- Constitution d'une entreprise dirigée démocratiquement, en poursuivant une quote part de capital nécessaire en acceptant une juste participation aux risques et aux fruits de cette entreprise.</li> </ul> <p><b>1. Caractéristiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Une coopérative est une association populaire ;</li> </ul>

Objectifs d'apprentissage	Contenus thématiques	Eléments d'apprentissage
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Une coopérative est une propriété collective ;</li> <li>- Les règles d'organisation et de fonctionnement sont basées sur le principe de gestion démocratique et de proportionnalité.</li> </ul> <p><b>2. Principes de base</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Porte ouverte ;</li> <li>- Gestion démocratique ;</li> <li>- Adhésion libre ;</li> <li>- Coopérative neutre en matière politique et confessionnelle ;</li> <li>- Souci de promotion du bien-être socio-économique et esprit d'entraide ;</li> <li>- Répartition des excédents sous formes de ristournes équitables;</li> <li>- Intérêt sur le capital social.</li> </ul> <p><b>3. Trois formes de coopérative</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coopérative de consommation ;</li> <li>- Coopérative de production et de commercialisation ;</li> <li>- Coopérative d'épargne et de crédit.</li> </ul>

### THEME 3 : FAMILLE ET MICRO PROJET DE DEVELOPPEMENT

#### OBJECTIF SPECIFIQUE :

L'apprenant sera capable de s'approprier les connaissances relatives aux micro projets de développement.

Objectifs d'apprentissage	Contenus thématiques	Eléments d'apprentissage
Définir et discuter de la notion de microprojet	Notions de micro projet	<p><b>Micro projet :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Petit projet [du point de vue de sa durée de réalisation (n'excédant pas 12 mois) et de son coût] ;</li> <li>- Appellations utilisées par les bailleurs de fonds pour leurs actions de terrain; par opposition avec les programmes d'aide directe aux gouvernements ou aux grandes institutions des pays bénéficiaires ;</li> <li>- Sont « micro » que par opposition aux programmes d'envergure macroéconomique, comme le soutien aux importations, la construction d'un port ou la formation continue de personnels de toute une administration, qui se chiffrent par dizaines ou centaines de millions ;</li> <li>- Est mille fois moins important et reste à l'échelle villageoise ou communautaire et n'a qu'une influence locale ;</li> <li>- Touche les gens (les bénéficiaires) au cœur de leurs préoccupations et, surtout, il n'existerait pas sans eux.</li> </ul>
	Caractéristique et typologie de micro projet	<p><b>Spécificités des microprojets :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Participation des acteurs-bénéficiaires</b> : implication, engagement, collaboration et contribution des acteurs-bénéficiaires dans toutes les phases du projet (identification du malaise- analyse de la situation préoccupante-conception/montage du microprojet- mise en œuvre- suivi/évaluation) ;</li> <li>- <b>Enveloppe financière adaptée</b> : la somme globale correspond au besoin réel compte tenu de la participation localement apportée en travail, en nature, en argent ;</li> <li>- <b>Résultats rapides et durables</b> : l'impact local est direct de par son utilité, pour des milliers de personnes. Dans d'autres cas, le service rendu peut ne concerner, apparemment, qu'un groupe plus restreint. L'intérêt se porte alors sur l'effet social d'entraînement et le rôle du bailleur est d'accompagner le groupe assez loin pour qu'il surmonte ses obstacles. Bref les résultats sont palpables, leur gestion est transparente et tient compte du bien de toute la communauté et des générations futures.</li> </ul>

Objectifs d'apprentissage	Contenus thématiques	Eléments d'apprentissage
		<p><b>Typologie de microprojets</b>  Signalons que chaque microprojet a une vocation communautaire. Toutefois le microprojet existe par rapport à un besoin réel. Aussi existe-t-il des microprojets :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scolaire ;</li> <li>- Sanitaire ;</li> <li>- Environnemental ;</li> <li>- Humanitaire ;</li> <li>- Economique ;</li> <li>- Etc.</li> </ul>
<p>Identifier et discuter du processus d'élaboration de micro projet</p>		<p><b>1. Identification</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Une idée née d'un besoin exprimé par un individu ou une collectivité qui souhaite apporter des solutions à des problèmes concrets ;</li> <li>- Sélectionner les problèmes prioritaires à résoudre parmi les plus urgents ;</li> <li>- Choisir la solution la plus adaptée à la situation et la plus réalisable.</li> </ul> <p><b>2. Formulation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exprimer clairement l'idée du micro projet en répondant aux questions suivantes :</li> <li>- Pourquoi le micro projet doit-il être réalisé ? le but</li> <li>- Quelles sont les activités à entreprendre ? les activités</li> <li>- Quand ? l'échéancier</li> <li>- Qui sera chargé d'exécuter le micro projet : le responsable</li> <li>- Quelles sont les ressources humaines, matérielles et financières dont dispose le groupe : l'apport du groupe</li> <li>- Comment sera-t-il exécuté ? les moyens utilisés</li> <li>- Quel sera le coût ? le budget</li> <li>- Combien de temps sera-t-il mis en œuvre : la durée</li> <li>- Comment en apprécier les résultats : l'évaluation</li> </ul> <p><b>3. Exécution</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La mise en œuvre des activités nécessaires à l'accompagnement des objectifs fixés</li> </ul> <p><b>4. Evaluation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Déterminer la pertinence, l'effectivité, l'effet et l'impact des activités par rapport aux objectifs.</li> </ul>

## BIBLIOGRAPHIE

### 1. OUVRAGES ET RAPPORTS

- Banque Mondiale, (2010) **Revue des filets sociaux au Cameroun**, Yaoundé, Inédit.
- Beaudry, M. et Boisvert, J-M. (1998) **Psychologie du couple : quand la science se met à perler d'amour**, Montréal, Méridien
- BIT (2002) **Sécurité sociale : un nouveau consensus**, Genève
- Binet, J. (1979) « Nature et limites de la famille en Afrique noire » in **Etudes scientifiques**
- Conseil Pontifical pour la Famille (2005) **Lexique des termes ambigus et controversés sur la famille, la vie et les questions éthiques**, Paris, Pierre TEQUI.
- Dems Trudelle et Montambault, E (1994) « Le sentiment de compétence parentale » in **Revue service social**, 43/2
- INS (2010) **Annuaire statistique du Cameroun**, Yaoundé.
- INS (2008), **Troisième enquête camerounaise auprès des ménages : tendances, profil et déterminants de la pauvreté au Cameroun entre 2001-2007**, Yaoundé.
- La Croix, J. (1975) **Forces et faiblesses de la famille**, Paris, Seuil
- La Croix, J. (1982) « Nature et sens de la famille » in **La famille, un défis à l'avenir, Fribourg**, Edition Scheider
- Lamoureux, H. et al. (1999) **La pratique de l'action communautaire**, Québec, PUQ
- MINSEC (2010) **Curriculum de l'éducation à la vie familiale en population en matière de population et au VIH et Sida**, Yaoundé, Inédit
- MINSEC (2010) **Guide pédagogique de l'éducation à la vie familiale n matière de population et au VIH/SIDA**, Yaoundé, Inédit
- MINAS (2004) **Actes du Colloque National sur la Famille au Cameroun (27-29 octobre 2004)**, Yaoundé, Inédit.
- MINAS (1988), **Recherche sur la famille camerounaise**, Vol. 1, 2, 3, Yaoundé, Imprimerie Nationale.
- MINAS (1987) **Colloque sur la famille en Afrique Noire**, Yaoundé, Imprimerie Nationale.
- MINASCOF (1990) **Education des populations à la parenté responsable**, FNUAP/BIT/Projet CMR/88/PO1 et PO5
- MINEPAT et UNICEF, (2006), **Suivi de la situation des enfants et des femmes :**

- enquête par grappes à indicateurs multiples*,  
Yaoundé, INS
- MINEPAT, (2010), ***Etude sur la protection sociale axée sur l'enfant au Cameroun***, Yaoundé, inédit
- Ministère de la Santé et des Services Sociaux, (1988), ***Rapport de la Commission d'Enquête sur les Services de Santé et les Services Sociaux***, Les Publications du Québec, Québec., Yaoundé, inédit
- MINPROFF, (2011), ***Stratégie du Ministère de la Promotion de la Femme et de la Famille***, documents 1,2, 3, Yaoundé, Inédit.
- MINPROFF, (2009), ***Analyse des instruments juridiques régissant les droits de la femme et de la fille au Cameroun***, Yaoundé, FNUAP.
- MINPROFF, (2004), ***Annuaire statistique sur la situation de la femme au Cameroun***, Yaoundé, inédit.
- Morvan, P. (2009), ***Droit de la protection sociale, 4<sup>ème</sup> édition***,
- Nichols, W. et Everett, (1986) ***Systemic family therapy: an integrative approach***,  
G. New York, The Guilford Press
- OMS (1985) ***Les buts de la santé pour tous***, Copenhague,  
Bureau Régional de l'Europe
- Schlick, A. (s.d.) ***Etude sur le cadre normatif et autres mécanismes, stratégies et programmes opérationnels de promotion des droits de l'enfant et des femmes***
- Union Africaine (2004) ***Plan d'action sur la famille en Afrique : contribution de l'Afrique à la célébration du 10<sup>ème</sup> anniversaire de l'Année Internationale de la Famille.***
- 2. TEXTE**
- MINASCOF (1988) Fiches pédagogiques, Projet CMR/88/P01 et P05,  
Tome III